



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**РЕСУРСНЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ПО ОБУЧЕНИЮ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

(РУМЦ)

Проезд 9 Мая, д. 5, г. Тюмень, 625007

Тел.: 8-800-700-76-62

E-mail: rumts@utmn.ru

Уважаемые коллеги!

Приглашаем Вас, сотрудников Вашей организации и представителей работодателей организаций-партнеров Вашего вуза пройти обучение по программам повышения квалификации, разработанным сетью Ресурсных учебно-методических центров по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (РУМЦ) и РУМЦ Тюменского государственного университета.

В 2025 году РУМЦ Тюменского государственного университета реализуются три программы:

«Универсальный дизайн в инклюзивном высшем образовании» (20 ч), категория слушателей: научно-педагогические работники, административно-управленческий и учебно-вспомогательный состав образовательных организаций высшего образования, осуществляющий обучение и сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе (Приложение 1);

«Организационные и психолого-педагогические основы инклюзивного высшего образования» (72 ч), категория слушателей: научно-педагогические работники, административно-управленческий и учебно-вспомогательный состав образовательных организаций высшего образования, осуществляющий обучение и сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе (Приложение 2);

«Взаимодействие куратора практической подготовки (учебной и / или производственной практики) из числа представителей работодателей с обучающимся инвалидом» (72 ч), категория слушателей: представители работодателей, курирующие практику студентов с инвалидностью; научно-педагогические работники организаций высшего образования, осуществляющие практическую подготовку лиц с инвалидностью; специалисты вузов, занимающиеся организацией практики студентов (Приложение 3).

По результатам обучения выдается документ установленного образца о повышении квалификации.

Обучение бесплатное для сотрудников вузов-партнеров и работодателей, не участвовавших ранее в повышении квалификации по данным программам на базе РУМЦ ТюмГУ.

Программы планируются к реализации в период с **14.04.2025 по 21.05.2025** в дистанционной форме (с использованием синхронного и асинхронного форматов). Изменение сроков обучения возможно (по согласованию).

Для участия в программе каждому слушателю необходимо зарегистрироваться по ссылке <https://forms.yandex.ru/cloud/67c98144eb6146078888900d/> в срок до **11.04.2025** и прикрепить следующие документы для зачисления и формирования личного дела слушателя:

- копию паспорта (страницы с фотографией и пропиской), имя файла ПАСПОРТ_ИВАНОВА;
- копию СНИЛС, имя файла СНИЛС_ИВАНОВА;

- копию диплома (скан разворота, где указаны ФИО, серия и номер, регистрационный номер), имя файла ДИПЛОМ_ИВАНОВА;
- копию документа, подтверждающего смену фамилии (если диплом выдан на другую фамилию), имя файла СМЕНА ФАМИЛИИ_ИВАНОВА.

Приложения: на 12 л. в 1 экз.

Контактная информация:

Огороднова Ольга Васильевна, руководитель программ повышения квалификации РУМЦ ТюмГУ
Дмитракова Василиса Васильевна, менеджер программ повышения квалификации РУМЦ ТюмГУ
8-800-700-76-62
rumts@utmn.ru

**Программа повышения квалификации
«Универсальный дизайн в инклюзивном высшем образовании»
(20 часов)**

Цель программы – создание условий для формирования и (или) совершенствования у слушателей профессиональных компетенций в области организации образовательного процесса на основе принципов универсального дизайна.

Тематический план программы

Наименование модулей	Всего по модулю / дисциплине, час.	Дистанционные занятия, час.			СРС, час.
		Всего, час.	из них		
			Лекции	Практические занятия, семинары	
Модуль 1. Концепция универсального дизайна	8	8	8	0	0
Модуль 2. Инструменты универсального дизайна: практикумы	6	6	0	3	3
Итоговая аттестация	6				6
Итого:	20	14	8	3	9

Содержание программы по модулям и темам

№ п/п	Дисциплина (модуль, раздел, тема)	Содержание
Модуль 1. Концепция универсального дизайна		
1.	Концепция универсального дизайна в обучении: историко-культурные контексты	Историческое развитие концепции универсального дизайна. Социальные и культурные предпосылки возникновения. Влияние разных культур на концепцию универсального дизайна в обучении. Роль инноваций и технологических изменений в развитии универсального дизайна в обучении. Будущее универсального дизайна в обучении: глобальные и региональные контексты.
2.	Модель универсального дизайна в высшем образовании	Общая характеристика концепции универсального дизайна в обучении. Применение модели в высшем образовании Характеристика основных аспектов: гибкость в подаче материала, многообразие методов обучения, доступные способы выражения и оценки знаний, превентивный подход к барьерам, поддержка студентов с различными потребностями. Ресурсность модели. Инклюзивность. Улучшение качества образования. Гибкость и адаптивность.
3.	Компоненты модели универсального дизайна в обучении: множественность форм вовлечения студентов	Способы использования разнообразных методов вовлечения, которые учитывают различия в мотивации, интересах, когнитивных способностях и эмоциональных состояниях студентов.

4.	Компоненты модели универсального дизайна в обучении: множественность форм представления содержания преподавателем	Варианты обеспечения доступности учебного материала для всех студентов, учитывая их различные способы восприятия информации, когнитивные особенности и образовательные потребности. Использование разнообразных способов подачи учебного материала, чтобы каждый студент мог понять и усвоить его в наиболее удобной для себя форме.
5.	Компоненты модели универсального дизайна в обучении: множественность форм действия и самовыражения студентов	Особенности предоставления студентам возможности продемонстрировать свои знания и навыки разными способами с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их стиля обучения и предпочтительной формы выражения, обеспечивая более гибкие условия для оценки их прогресса.
Модуль 2. Инструменты универсального дизайна в образовании: практикумы		
1.	Инструменты универсального дизайна в образовании: практикумы	Освоение практических инструментов, которые помогут сделать образовательный процесс более инклюзивным и доступным для всех студентов, независимо от их потребностей и стилей обучения.

**Программа повышения квалификации
«Организационные и психолого-педагогические основы
инклюзивного высшего образования»
(72 часа)**

Цель программы – совершенствование профессиональной компетентности слушателей в области создания условий для инклюзивного высшего образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Тематический план программы

№	Наименование модулей	Всего часов	Объем аудиторных занятий, в часах		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	Нормативно-правовая регламентация обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе	7	2	2	3
2.	Специальные условия обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	15	6	2	7
3.	Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	10	5	1	4
4.	Учебно-методическое обеспечение инклюзивного высшего образования	18	5	5	8
5.	Непрерывная профессионализация в инклюзивном вузе	12	4	5	3
6.	Социально-психологическое и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе	6	2	1	3
	Итоговая аттестация: тестирование, кейс-задания	4			
	Итого:	72	24	16	28

Содержание программы по модулям и темам

№	Модуль, тема	Содержание
Модуль 1. Нормативно-правовая регламентация обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе		
1.	Международная законодательная база инклюзивного высшего образования	Характеристика основных этапов становления инклюзивного высшего образования за рубежом. Характеристика ключевых международных законодательных актов (Концепция ООН о правах человека; Конвенция о правах ребенка, Декларация ООН о правах инвалидов; Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями и т.д.).
2.	Законодательная база инклюзивного высшего образования в РФ	Характеристика основных этапов становления инклюзивного высшего образования в России. Анализ законодательной базы РФ в сфере инклюзивного образования. Анализ из открытых и

		доступных источников локальной нормативной базы вузов по обучению лиц с ОВЗ и инвалидностью в высшей школе.
3.	Обеспеченность деятельности вуза нормативно-правовой документацией	Анализ и проектирование нормативных документов по созданию инклюзивной среды в вузе.
Модуль 2. Специальные условия обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью		
1.	Доступная среда для лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе	Индивидуально-типологические особенности лиц с ОВЗ и инвалидностью. Требования к оказанию образовательных услуг по получению высшего образования лицами с инвалидностью с учетом различных нозологических групп (нарушения зрения, нарушения слуха, поражения опорно-двигательного аппарата). Доступность зданий вузов и безопасное в них нахождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом возможных нозологий.
2.	Инструментально-технологическое обеспечение образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидностью	Технические и программные средства сопровождения незрячих и слабовидящих обучающихся и анализ их потенциального использования в условиях реализации отдельных образовательных задач. Технические и программные средства сопровождения глухих и слабослышащих обучающихся и анализ их потенциального использования в условиях реализации отдельных образовательных задач. Технические вопросы организации рабочего места для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и анализ их потенциального использования в условиях реализации отдельных образовательных задач.
3.	Безбарьерная информационно-образовательная и социокультурная среда вуза	Философия безбарьерности: внешний и внутренний контекст (от доступности к инклюзивной культуре). Универсальный дизайн как ведущий принцип построения безбарьерной информационно-образовательной и социокультурной среды вуза. Информационная открытость: роль университета и педагога. Возможности педагога в формировании инклюзивной образовательной среды вуза. Характеристики социокультурной среды вуза. Деятельность университета и его подразделений по становлению инклюзивной социокультурной среды. Потенциал студенчества в становлении безбарьерной социокультурной среды вуза.
Модуль 3. Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью		
1.	Особые образовательные потребности обучающихся с сенсорными и двигательными нарушениями	Обучающиеся с сенсорными нарушениями: глухие, слабослышащие, слепые, слабовидящие. Современные классификации Р.М. Боскис, В.З. Денискиной и др. Социокультурная адаптация обучающихся с сенсорными нарушениями. Особенности коммуникации обучающихся с сенсорными нарушениями. Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности психофизического развития обучающихся с ДЦП. Анализ образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в логике имеющихся трудностей и потенциальных возможностей.
2.	Особенности обучения студентов с соматическими заболеваниями и	Виды соматических и психических расстройств. Трудности в обучении лиц с психическими и соматическими нарушениями и их потенциальные возможности. Реализация образовательного процесса с учетом особенностей восприятия учебной информации лицами с соматическими и психическими расстройствами.

	психическими расстройствами	
3.	Организация образовательного процесса с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Современное состояние теории и практики инклюзивного образования. Проблемы реализации инклюзивного образования в вузе. Образовательные технологии для лиц с инвалидностью. Создание специальных образовательных условий с учетом потенциальных возможностей лиц с ОВЗ и инвалидностью.
Модуль 4. Учебно-методическое обеспечение инклюзивного высшего образования		
1.	Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе	Цели и задачи создания и реализации адаптированных образовательных программ высшего образования. Структура адаптированных образовательных программ. Общие положения по разработке отдельных компонентов адаптированных программ. Рекомендации по разработке адаптационных модулей.
2.	Организация образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе	Формирование индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в вузе. Разработка индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков. Формы и методы организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе. Применение образовательных технологий для обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе. Организация практики обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Организация самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Особенности организации контроля и оценки результатов обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью. Проведение промежуточной и государственной итоговой аттестации. Дистанционные образовательные технологии в обучении студентов с ОВЗ и инвалидностью. Сетевая форма реализации адаптированных образовательных программ.
Модуль 5. Непрерывная профессионализация в инклюзивном вузе		
1.	Нормативно-правовое обеспечение профориентации, содействия трудоустройству и постдипломного сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью	Определение терминологического поля. Профориентационная работа с лицами с ОВЗ и инвалидностью в вузе. Обзор российского законодательства в сфере организации профориентационной работы с населением, в образовательных организациях, в том числе высшего образования. Нормативно-правовые документы, регламентирующие вопросы трудоустройства и постдипломного сопровождения лиц с инвалидностью.
2.	Профориентация лиц с ОВЗ и инвалидностью	Краткий анализ: цели, задачи, принципы и основные направления профориентации обучающихся с учетом особенностей нарушений здоровья. Обзор актуального состояния и проблемных зон организации профориентационной работы вуза с контингентом обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Особенности профессионального самоопределения лиц с ОВЗ и инвалидностью. Основные этапы и направления профориентации лиц с ОВЗ и инвалидностью. Факторы, влияющие на профессиональный выбор лиц с ОВЗ и инвалидностью. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Проблемы взаимодействия в решении вопросов профориентации лиц с ОВЗ и инвалидностью на этапах «школа – вуз» и пути их решения. Довузовская

		подготовка лиц с ОВЗ и инвалидностью как один из этапов организации профориентационной работы. Специфика довузовской подготовки с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ и инвалидностью. Особенности организации приемной кампании и эффективного взаимодействия специалистов приемной комиссии с абитуриентами с учетом различных видов нарушения здоровья. Организация и проведение вступительных испытаний для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
3.	Содействие трудоустройству выпускников вуза с ОВЗ и инвалидностью и их постдипломное сопровождение	Трудоустройство лиц с ОВЗ и инвалидностью как индикатор эффективности системы инклюзивного высшего образования. Проблемы профессионального развития и карьерного роста лиц с ОВЗ и инвалидностью. Вуз как ресурс для трудоустройства и карьерного роста лиц с ОВЗ и инвалидностью Моделирование системы содействия трудоустройству и постдипломного сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью.
Модуль 6. Социально-психологическое и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе		
1.	Социально-психологическое и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе	Основные подходы к социально-психологическому и психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Организационное обеспечение социально-психологического и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Требования к техническому оснащению для проведения социальной и психологической адаптации студентов с инвалидностью. Особенности документирования деятельности по социально-психологическому и психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
2.	Технологии социально-психологического и психолого-педагогического сопровождения студентов с инвалидностью	Технологии социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в вузе. Технологии психологической адаптации. Психологическая диагностика лиц с ОВЗ в вузах. Психофизиологическая адаптация лиц с ОВЗ к образовательному процессу в вузе. Технологии толерантного взаимодействия в инклюзивной образовательной среде вуза.

**Программа повышения квалификации
«Взаимодействие куратора практической подготовки
(учебной и / или производственной практики) из числа представителей работодателей
с обучающимся инвалидом» (72 часа)**

Целью реализации программы является создание условий для формирования и (или) совершенствования у слушателей профессиональных компетенций в области осуществления взаимодействия с обучающимся-практикантом с инвалидностью в процессе организации и проведения учебной и (или) производственной практики, в том числе с применением дистанционных технологий.

Тематический план по программе

№ п/п	Наименование модуля	Контактная работа, в том числе с использованием ДОТ		Самостоятельная работа	Всего часов
		Лекции	Практическая работа		
1	Основы трудоустройства лиц с инвалидностью	6	6	12	24
2	Особенности организации практической подготовки (учебной и (или) производственной практики) для обучающихся с инвалидностью	4	4	8	16
3	Учёт особенностей обучающихся с инвалидностью различных нозологических групп при практической подготовке (учебной и (или) производственной практики)	7	8	15	30
4	Итоговая аттестация: тестирование, выполнение тематических заданий	2			2
	Итого:	28	18	35	72

Содержание программы по модулям и темам

№ п/п	Наименование модуля, темы	Содержание
Модуль 1. Основы трудоустройства лиц с инвалидностью		
2	1.1. Нормативно-правовое регулирование организации практической подготовки обучающихся с инвалидностью на уровне высшего образования и трудоустройства лиц с инвалидностью	Система и виды нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию практической подготовки обучающихся с инвалидностью на уровне высшего образования и содействие их трудоустройству. Нормативно-правовые требования к организации практической подготовки обучающихся с инвалидностью на уровне высшего образования и деятельности по

		содействию их трудоустройству в Российской Федерации.
3	1.2. Сопровождение обучающихся с инвалидностью при организации производственного процесса	Основные характеристики сопровождения обучающихся (практикантов) с инвалидностью в рамках практической подготовки (учебной и (или) производственной практики): понятие, цель, задачи, функции, этапы, условия организации сопровождения обучающихся с инвалидностью на производстве.
4	1.3. Особенности организации сопровождения при содействии трудоустройству выпускников с инвалидностью	Сущность и виды сопровождения студентов и выпускников с инвалидностью. Этапы организации сопровождения. Формы сопровождения трудоустройства выпускников с инвалидностью, их характеристика. Информационное, методическое, социально-психологическое сопровождение студентов и выпускников с инвалидностью при трудоустройстве. Условия организации сопровождения при содействии трудоустройству.
5	1.4. Меры поддержки работодателей по трудоустройству инвалидов	Льготы работодателям при трудоустройстве инвалидов: налогообложение, социальное страхование, субсидии. Квотирование рабочих мест для трудоустройства инвалидов. Прием на работу инвалида. Ответственность работодателя. Преимущества инклюзивного найма для работодателей.
6	1.5. Специальные условия производственного процесса для обучающихся с инвалидностью	Требования к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест с учётом имеющихся трудностей и нозологии нарушения. Противопоказания для трудоустройства с учётом имеющихся трудностей и нозологии нарушения. Специальные условия производственного процесса с учётом нозологии нарушения. Особенности трудовой деятельности и трудовые рекомендации для с учётом имеющихся трудностей и нозологии нарушения.
7	1.6. Мотивация трудовой занятости лиц с инвалидностью	Мотивация как главная движущая сила в процессе формирования будущего профессионала. Мотивы трудовой деятельности. Особенности мотивационной сферы лиц с инвалидностью. Факторы препятствующие трудовой занятости инвалидов. Уровни сформированности профессиональной мотивации студентов с инвалидностью. Направления поддержки студентов с инвалидностью при формировании профессиональной мотивации, соответствующие им формы и методы работы.
Модуль 2. Особенности организации практической подготовки (учебной и (или) производственной практики) для обучающихся с инвалидностью		

9	2.1. Роль куратора практики (представителя работодателя) в организации и проведении учебной и производственной практик обучающегося с инвалидностью	Особенности руководства практикой обучающихся с инвалидностью со стороны куратора практики из числа представителей работодателя. Взаимодействие куратора практики (представителя работодателя) с руководителем практики от образовательной организации высшего образования. Содержание деятельности куратора практики (представителя работодателя) при организации и проведении учебной и производственной практик обучающегося с инвалидностью. Организационные аспекты деятельности куратора практиканта с инвалидностью.
10	2.2. Технологии организации взаимодействия куратора практической подготовки (представителя работодателя) со студентами с инвалидностью	Основы психологии взаимодействия/совместной деятельности: формы организации, этапы, критерии эффективности. Понятие коллективного субъекта. Универсальный дизайн в организации взаимодействия куратора практики со студентом с инвалидностью в производственном процессе. Технология выявления и учета особых образовательных потребностей студентов-практикантов в рамках производственного процесса. Технология индивидуализации при конструировании совместного плана (графика) практики и его реализации с учетом нозологии и индивидуальных особенностей практиканта. Технологии вовлечения студента с инвалидностью в совместную деятельность в производственном процессе; информирование студентов с инвалидностью и получение обратной связи.
11	2.3. Цифровые инструменты и сервисы трудоустройства лиц с инвалидностью	Основные характеристики цифровых инструментов и сервисов, порталов и сайтов для содействия трудоустройству выпускников (студентов) с инвалидностью, краткое описание и рекомендации по использованию. Современные специализированные порталы для лиц с инвалидностью. Цифровые сервисы для поиска работы, самопрезентации и саморекламы. Использование социальных сетей для поиска практики и работы. Как составить и где разместить резюме, портфолио. Сервисы для сбора цифровых следов, профессиональных, учебных, личностных достижений и успехов.
12	2.4. Методическое сопровождение организации практической подготовки для обучающихся с инвалидностью	Алгоритм организации различных видов практической подготовки (учебной и производственной практики) при реализации образовательных программ высшего образования. Обеспечение участников (куратора-представителя работодателя, обучающегося с инвалидностью) учебно-

		методическими материалами для прохождения практики. Разработка индивидуального задания для обучающегося, согласование его с работодателем. Примерные формы заданий по практике (по видам и типам). Требования и содержание отчетной документации.
Модуль 3. Учёт особенностей обучающихся с инвалидностью различных нозологических групп при практической подготовке (учебной и (или) производственной практики)		
14	3.1. Индивидуально-типологические особенности, специальные условия труда и прохождения практики для обучающихся с инвалидностью (с нарушением зрения)	Особенности психофизического, эмоционально-волевого и личностного развития студентов с нарушениями зрения. Специфика выполнения инвалидами по зрению практической деятельности во время теоретического и практического обучения. Своеобразие формирования у инвалида по зрению практических навыков. Требования к организации деятельности инвалида в процессе практической подготовки. Стратегии общения и подачи информации обучающимся с нарушениями зрения в ходе прохождения ими практики.
15	3.2. Индивидуально-типологические особенности, специальные условия труда и прохождения практики для обучающихся с инвалидностью (с нарушением слуха)	Индивидуально-типологические особенности, особенности взаимодействия и коммуникации обучающихся с нарушением слуха. Специальные условия труда и прохождения практики обучающихся с нарушением слуха.
16	3.3. Индивидуально-типологические особенности, специальные условия труда и прохождения практики для обучающихся с инвалидностью (с нарушением функций опорно-двигательного аппарата)	Уровни нормативно-правовой регламентации образовательного процесса, организации практической подготовки обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата на уровне высшего образования и содействия их трудоустройству. Индивидуально-типологические особенности и образовательные потребности обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата. Особенности коммуникации обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
17	3.4. Индивидуально-типологические особенности, специальные условия труда и прохождения практики для обучающихся с инвалидностью (по общему заболеванию)	Психофизические особенности студентов с инвалидностью (по общему заболеванию). Стратегии общения и подачи информации обучающимся с инвалидностью (по общему заболеванию) в ходе прохождения ими практики. Первая помощь обучающимся с инвалидностью (по общему заболеванию). Характеристика основных типов практик по уровням образования (согласно ФГОС ВО). Компетенции, формируемые у обучающихся с инвалидностью (по общему заболеванию) в процессе прохождения практик по уровням образования (по ФГОС ВО). Создание специальных условий в ходе прохождения практик обучающимися с

		инвалидностью (по общему заболеванию). Формы и методы организации практик для обучающихся с инвалидностью (по общему заболеванию). Формирование отчетной документации по практикам. Особенности организации промежуточной аттестации по практикам.
--	--	---