**Программа повышения квалификация**

**«Организационные и психолого-педагогические основы**

**инклюзивного образования»**

**(72 часа)**

**Цель программы** – совершенствование профессиональной компетентности слушателей в области создания условий для инклюзивного высшего образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

**Тематический план программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование модулей | Всегочасов | Объем аудиторных занятий, в часах | Самостоятельная работа |
| Лекции | Практическиезанятия |
| 1. | Нормативно-правовая регламентация обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе | 7 | 2 | 2 | 3 |
| 2. | Специальные условия обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью | 15 | 6 | 2 | 7 |
| 3. | Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью | 10 | 5 | 1 | 4 |
| 4. | Учебно-методическое обеспечение инклюзивного высшего образования | 18 | 5 | 5 | 8 |
| 5. | Непрерывная профессионализация в инклюзивном вузе | 12 | 4 | 5 | 3 |
| 6. | Социально-психологическое и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе | 6 | 2 | 1 | 3 |
|  | **Итоговая аттестация:** тестирование, кейс-задания | 4 |  |  |  |
|  | **ИТОГО:** | 72 | 24 | 16 | 28 |

**Содержание программы по модулям и темам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Модуль, тема | Содержание |
| **Модуль 1. Нормативно-правовая регламентация обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе** |
|  | Международная законодательная база инклюзивного высшего образования | Характеристика основных этапов становления инклюзивного высшего образования за рубежом. Характеристика ключевых международных законодательных актов (Концепция ООН о правах человека; Конвенция о правах ребенка, Декларация ООН о правах инвалидов; Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями и т.д.). |
|  | Законодательная база инклюзивного высшего образования в РФ | Характеристика основных этапов становления инклюзивного высшего образования в России. Анализ законодательной базы РФ в сфере инклюзивного образования. Анализ из открытых и доступных источников локальной нормативной базы вузов по обучению лиц с ОВЗ и инвалидностью в высшей школе. |
|  | Обеспеченность деятельности вуза нормативно-правовой документацией | Анализ и проектирование нормативных документов по созданию инклюзивной среды в вузе. |
| **Модуль 2. Специальные условия обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью** |
| 1.  | Доступная среда для лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе | Индивидуально-типологические особенности лиц с ОВЗ и инвалидностью. Требования к оказанию образовательных услуг по получению высшего образования лицами с инвалидностью с учетом различных нозологических групп (нарушения зрения, нарушения слуха, поражения опорно-двигательного аппарата). Доступность зданий образовательных организаций и безопасное в них нахождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом возможных нозологий. |
| 2.  | Инструментально-технологическое обеспечение образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидностью | Технические и программные средства сопровождения незрячих и слабовидящих обучающихся и анализ их потенциального использования в условиях реализации отдельных образовательных задач. Технические и программные средства сопровождения глухих и слабослышащих обучающихся и анализ их потенциального использования в условиях реализации отдельных образовательных задач. Технические вопросы организации рабочего места для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и анализ их потенциального использования в условиях реализации отдельных образовательных задач. |
| 3.  | Безбарьерная информационно-образовательная и социокультурная среда вуза | Философия безбарьерности: внешний и внутренний контекст (от доступности к инклюзивной культуре). Универсальный дизайн как ведущий принцип построения безбарьерной информационно-образовательной и социокультурной среды вуза. Информационная открытость: роль университета и педагога. Возможности педагога в формировании инклюзивной образовательной среды вуза. Характеристики социокультурной среды вуза. Деятельность университета и его подразделений по становлению инклюзивной социокультурной среды. Потенциал студенчества в становлении безбарьерной социокультурной среды вуза. |
| **Модуль 3. Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью** |
| 1.  | Особые образовательные потребности обучающихся с сенсорными и двигательными нарушениями | Обучающиеся с сенсорными нарушениями: глухие, слабослышащие, слепые, слабовидящие. Современные классификации Р.М. Боскис, В.З. Денискиной и др. Социокультурная адаптация обучающихся с сенсорными нарушениями. Особенности коммуникации обучающихся с сенсорными нарушениями. Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности психофизического развития обучающихся с ДЦП. Анализ образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в логике имеющихся трудностей и потенциальных возможностей. |
| 2.  | Особенности обучения студентов с соматическими заболеваниями и психическими расстройствами | Виды соматических и психических расстройств. Трудности в обучении лиц с психическими и соматическими нарушениями и их потенциальные возможности. Реализация образовательного процесса с учетом особенностей восприятия учебной информации лицами с соматическими и психическими расстройствами. |
| 3.  | Организация образовательного процесса с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью | Современное состояние теории и практики инклюзивного образования. Проблемы реализации инклюзивного образования в вузе. Образовательные технологии для лиц с инвалидностью. Создание специальных образовательных условий с учетом потенциальных возможностей лиц с ОВЗ и инвалидностью. |
| **Модуль 4. Учебно-методическое обеспечение инклюзивного высшего образования** |
| 1.  | Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе | Цели и задачи создания и реализации адаптированных образовательных программ высшего образования. Структура адаптированных образовательных программ. Общие положения по разработке отдельных компонентов адаптированных программ. Рекомендации по разработке адаптационных модулей. |
| 2. | Организация образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе | Формирование индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в вузе. Разработка индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков. Формы и методы организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе. Применение образовательных технологий для обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе. Организация практики обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Организация самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Особенности организации контроля и оценки результатов обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью. Проведение промежуточной и государственной итоговой аттестации. Дистанционные образовательные технологии в обучении студентов с ОВЗ и инвалидностью. Сетевая форма реализации адаптированных образовательных программ. |
| **Модуль 5.** **Непрерывная профессионализация в инклюзивном вузе** |
| 1.  | Нормативно-правовое обеспечение профориентации, содействия трудоустройству и постдипломного сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью | Определение терминологического поля. Профориентационная работа с лицами с ОВЗ и инвалидностью в вузе. Обзор российского законодательства в сфере организации профориентационной работы с населением, в образовательных организациях, в том числе высшего образования. Нормативно-правовые документы, регламентирующие вопросы трудоустройства и постдипломного сопровождения лиц с инвалидностью. |
| 2. | Профориентация лиц с ОВЗ и инвалидностью | Краткий анализ: цели, задачи, принципы и основные направления профориентации обучающихся с учетом особенностей нарушений здоровья. Обзор актуального состояния и проблемных зон организации профориентационной работы вуза с контингентом обучающихся с ОВЗ инвалидностью. Особенности профессионального самоопределения лиц с ОВЗ и инвалидностью. Основные этапы и направления профориентации лиц с ОВЗ и инвалидностью. Факторы, влияющие на профессиональный выбор лиц с ОВЗ и инвалидностью. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Проблемы взаимодействия в решении вопросов профориентации лиц с ОВЗ и инвалидностью на этапах «школа – вуз» и пути их решения. Довузовская подготовка лиц с ОВЗ и инвалидностью как один из этапов организации профориентационной работы. Специфика довузовской подготовки с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ и инвалидностью. Особенности организации приемной кампании и эффективного взаимодействия специалистов приемной комиссии с абитуриентами с учетом различных видов нарушения здоровья. Организация и проведение вступительных испытаний для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. |
| 3. | Содействие трудоустройству выпускников вуза с ОВЗ и инвалидностью и их постдипломное сопровождение | Трудоустройство лиц с ОВЗ и инвалидностью как индикатор эффективности системы инклюзивного высшего образования. Проблемы профессионального развития и карьерного роста лиц с ОВЗ и инвалидностью. Вуз как ресурс для трудоустройства и карьерного роста лиц с ОВЗ и инвалидностью Моделирование системы содействия трудоустройству и постдипломного сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью. |
| **Модуль 6.** **Социально-психологическое и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе** |
| 1. | Социально-психологическое и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе | Основные подходы к социально-психологическому и психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Организационное обеспечение социально-психологического и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Требования к техническому оснащению для проведения социальной и психологической адаптации студентов с инвалидностью. Особенности документирования деятельности по социально-психологическому и психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. |
| 2. | Технологии социально-психологического и психолого-педагогического сопровождения студентов с инвалидностью | Технологии социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в вузе. Технологии психологической адаптации. Психологическая диагностика лиц с ОВЗ в вузах. Психофизиологическая адаптация лиц с ОВЗ к образовательному процессу в вузе. Технологии толерантного взаимодействия в инклюзивной образовательной среде вуза. |