

Универсальный дизайн для академической мобильности студентов с инвалидностью

Патрушева И.В., доцент кафедры
общей и социальной педагогики,
заместитель директора РУМЦ ТюмГУ,
канд. пед. наук, доцент,
i.v.patrusheva@utmn.ru

Тюмень, 27-28 октября 2020 г.



Исследовательский проект **9-013-00373 А**

«Академическая мобильность студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях трансформации высшего образования»

Цель проекта: разработка интегративной модели формирования академической мобильности студентов университета с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Задача проекта: разработать функционально-динамическую модель академической мобильности студентов с ОВЗ и инвалидностью.

Научный руководитель: Л.М. Волосникова

Академическая мобильность

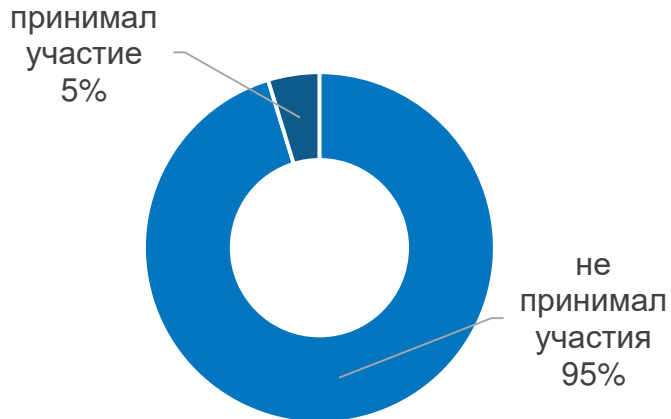
Перемещение

(миграция) студентов на определенный срок в другое высшее учебное заведение (внутри страны или за рубежом) для обучения или проведения исследований

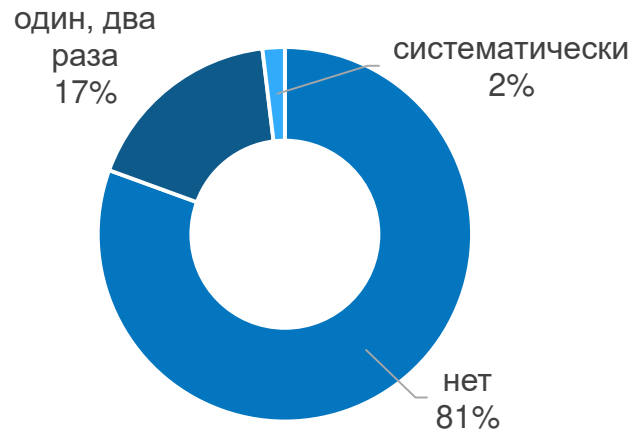
Сформированное в процессе образования ***качество личности***, ее способность и готовность адаптироваться, изменяться и преобразовывать себя и окружающую среду. Обогащение, наращивание опыта, знаний, навыков

Результаты опроса студентов (февраль-март 2019 г., n=1142)

Программы академической мобильности

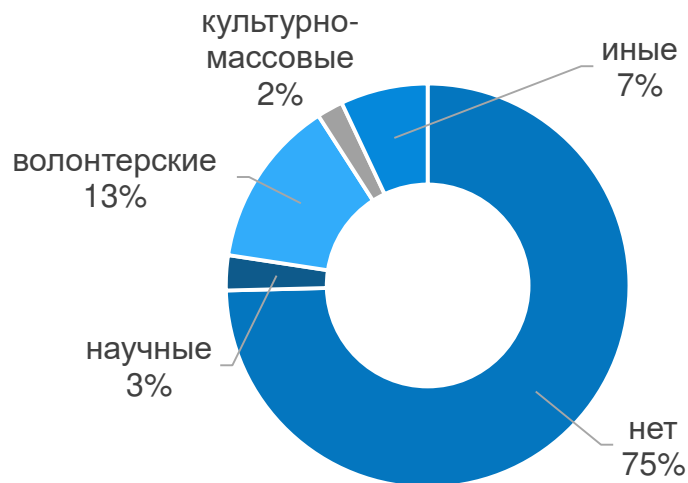


Участвуете/участвовали в конкурсах проектов, грантов?

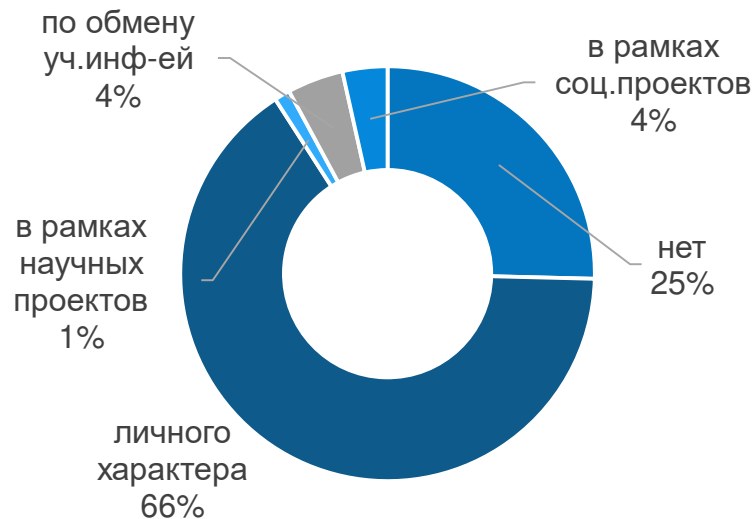


Результаты опроса студентов (февраль-март 2019 г., n=1142)

Входите ли Вы в студенческие сообщества?

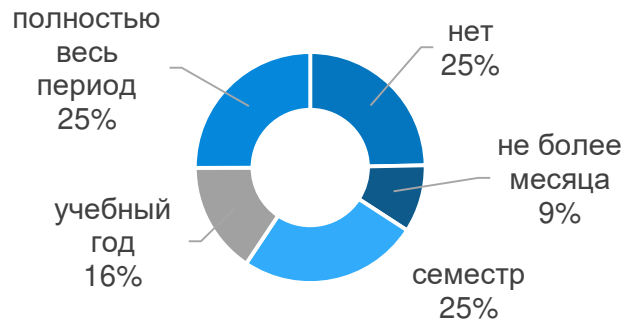


Поддерживаете ли системно связи со студентами других вузов?

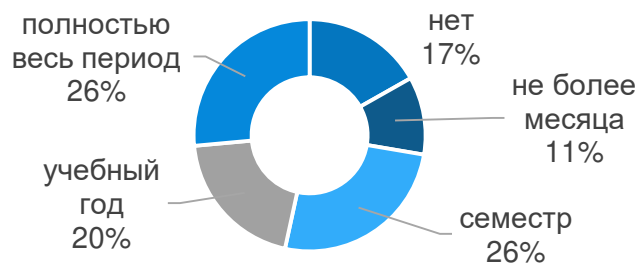


Результаты опроса студентов (февраль-март 2019 г., n=1142)

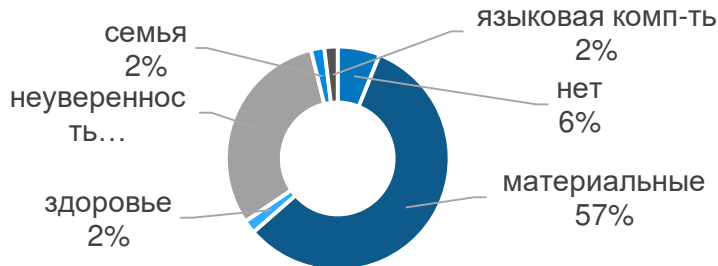
Готовность учиться в другом Российском вузе



Готовность учиться в зарубежном вузе

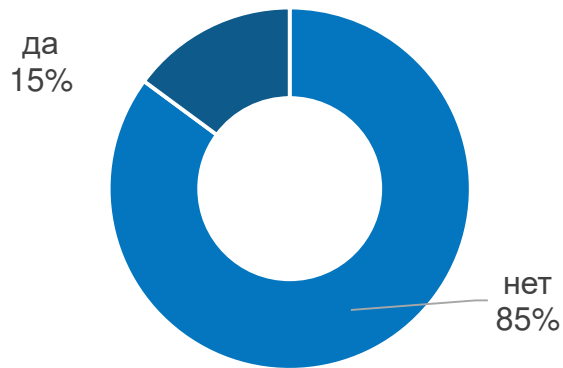


Препятствия для обучения в другом вузе

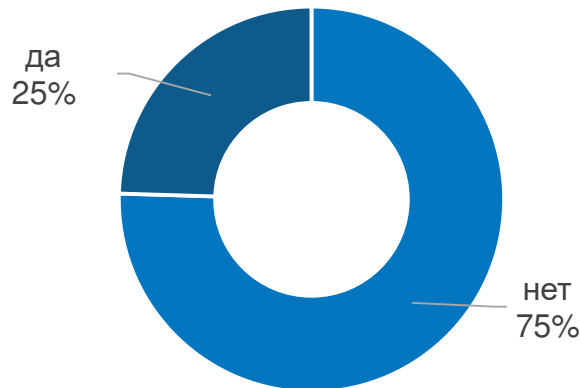


Результаты опроса студентов (февраль-март 2019 г., n=1142)

Получаете ли Вы
дополнительное образование?



Имеете ли Вы сертификаты
получения образования онлайн
курсов?



Результаты анализа контента сайтов вузов (2018-2019 учебный год)

№ п/п	Критерии (организационно-педагогические условия)	Показатели
1.	Информационное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> – наличие обособленного информационного раздела по АМ на сайте вуза – доступность информации по АМ – актуальность предоставляемой информации – наличие обратной связи со специалистами по АМ
1.	Кадровое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> – наличие в вузе отдела по АМ – наличие специалистов по вопросам АМ
1.	Нормативно-правовое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> – представленность на сайте нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность по АМ, федерального и локального уровней
1.	Организационное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> – описание программ АМ – описание условий и механизмов участия студентов с инвалидностью в программах АМ
1.	Психолого-педагогическое сопровождение	<ul style="list-style-type: none"> – представленность на сайте условий и возможностей участия в АМ студентов с разными образовательными потребностями – описание программ психолого-педагогического сопровождения АМ студентов с инвалидностью – наличие адаптационных дисциплин, направленных на развитие мобильности студентов – наличие специалистов сопровождения (психолога, тьютора и др.), занимающихся вопросами развития АМ студентов с инвалидностью

ФОРМЫ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

- Обучение за рубежом
- Летние школы
- Модульные курсы, MOOC
- Научно-исследовательские проекты
- Конкурсы, гранты
- Участие в конференциях, семинарах
- Дополнительное образование
- Волонтерство и др.



Как вовлечь студентов?



Как сделать эти формы доступными для ВСЕХ студентов, в том числе для студентов с инвалидностью и ОВЗ?

Универсальный дизайн (UD)

- дизайн предметов, обстановок, программ и услуг, призванный сделать их в максимально возможной степени пригодными к использованию для всех людей.

Конвенция о правах инвалидов, 2006

Принципы UD

- ✓ Равенство в использовании
- ✓ Гибкость в использовании
- ✓ Простой и интуитивно понятный
- ✓ Легко воспринимаемая информация
- ✓ Допустимость ошибки
- ✓ Низкое физическое усилие
- ✓ Размер и пространство для доступа использования

Роналд Мейс

Универсальный дизайн для обучения (UDL)

- философия образования, призванная обеспечить доступ к обучению и успехам для всех учащихся .

L. Sokal, J. Katz

Задача: создание «дружественной» среды обучения для студентов с разным опытом, физическими и когнитивными способностями.

Результат: личностное и академическое совершенство.

Принципы UDL

множественность
средств вовлечения

- Программы АМ
- Конкурсы, гранты
- Обучающие программы
- Социальные проекты

множественность
средств представления
информации и
учебного содержания

- Доступный контент
- Безбарьерная дидактика
- Наличие служб сопровождения АМ


множественность
средств действия,
взаимодействия и
самовыражения

- Индивидуальные и групповые проекты
- Тренинг коммуникации и лидерства
- Интерактивные технологии


ЧЕК-ЛИСТ ПРОПАДАТЕЛЯ
ПО ПОДГОТОВКЕ УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ
ДЛЯ СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

ПОДГОТОВКА МАТЕРИАЛА ДЛЯ СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ


ПРЕЗЕНТАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПЕРЕВЕДЕНЫ В ТЕКСТОВЫЙ ФОРМАТ

 Хороший
ТЕКСТ

ФОРМАТ НАПРАВЛЯЕМЫХ ДОКУМЕНТОВ АДАПТИРОВАН ДЛЯ СТУДЕНТОВ: DOC, DOCS, TXT, AUDIO




ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИЗОБРАЖЕНИЙ ПРОПИСАН ТИПОЛОКОММЕНТАРИЙ

 **Пример типокомментария:** центная фотография. На фото-желтом фоне показаны руки с верши из семи карт (две желтого, синего, красного, зеленого и черного цвета с обозначениями в виде цифр или пиктограмм в центре и в верхнем левом углу. Обозначения в левом углу продублированы шрифтом Брайля. Правая рука касается тактильного обозначения на одной из карт.

ПОДГОТОВКА МАТЕРИАЛА ДЛЯ СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

ЗВУКОВАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПРОДУБЛИРОВАНА ЗРИТЕЛЬНОЙ



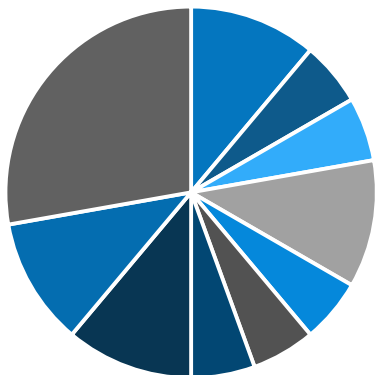
ВИДЕОРОЛИКИ
С СУБТИТРАМИ

СУРДОПЕРЕВОД

ТЕКСТОВЫЙ КОММЕНТАРИЙ
К АУДИОФАЙЛАМ

Пример практик включения в АМ

Всероссийский конкурс студенческих проектов «Профессиональное завтра»



- НВГУ
- СибГУФК
- ТГПУ
- ТюмГУ
- ЮГУ
- СурГУ
- ОмГПУ
- КГПУ
- ОмГТУ
- СибГУ



2018 год
17 участников – заочный этап
7 участников – очный этап



2019 год
25 участников – заочный этап
8 участников – очный этап

Результаты 2019 г.:

- 1 место – ОмГПУ (социальная реклама)
- 1 место – ОмГПУ (эссе)
- 1 место – КГПУ (исследовательская работа)
- 2 место – ТюмГУ (эссе)

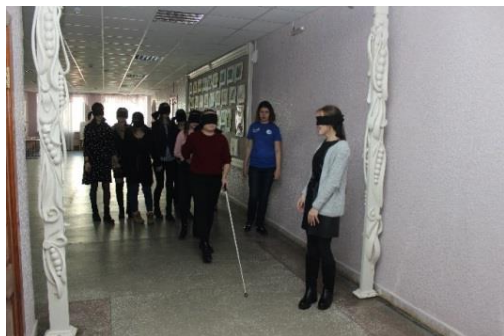


Пример практик включения в АМ

Ежегодный
«Фестиваль инклюзивной культуры»

Форум глухих и
слабослышащих

НОВЫЙ 20
СМЫСЛ 18



Пример практик включения в АМ

Программа подготовки волонтеров
к работе в инклюзивной среде
**«Университет инклюзивного
добровольчества «Про-СО»**



Проектные сессии
студентов



Преимущества UDL для развития АМ

- Отсутствие сегрегации, среда уважения и достоинства.
Мы должны перестать думать «особенное», потому что следствие «особого» – это «отдельное»
(Kroeger and Schuck, 1993: 105–106).
- Экономическая выгода.
- Повышение активности и мобильности ВСЕХ студентов.
- Расширение образовательного пространства (доступ для всех к MOOK, дистанционные технологии).
- Система психолого-педагогического сопровождения АМ студентов.
- Инклюзивная культура в организации.

 rtmc.utmn.ru

 rumts@utmn.ru

 vk.com/rumts_utmn



[rumts_utmn](https://vk.com/rumts_utmn)

ЗДОРОВЬЯ И УСПЕХОВ!

Наш адрес: 625007,
г. Тюмень, проезд 9 мая, 5, офис 214

Универсальный дизайн для академической мобильности студентов с инвалидностью

Патрушева И.В., доцент кафедры
общей и социальной педагогики,
заместитель директора РУМЦ ТюмГУ,
канд. пед. наук, доцент,
i.v.patrusheva@utmn.ru

Тюмень, 27-28 октября 2020 г.