

Программа повышения квалификации  
«Организационные и психолого-педагогические основы  
инклюзивного высшего образования»

**1. Статус программы:** дополнительная профессиональная программа (программа повышения квалификации).

По итогам освоения программы выдается свидетельство о повышении квалификации (72 академических часа).

**2. Нормативно-правовые основания разработки программы**

2.1. Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

2.2. В основу разработки программы были положены следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Конвенция о правах инвалидов. Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 года; Федеральный закон от 3 мая 2012 года № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 N 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы. Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 года № 497;
- Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 г. № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации Доступная среда на 2011 - 2025 гг.»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 года № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 декабря 2014 года № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 года № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 октября 2015 года № 1147 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 01.07. 2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса. Утверждены Заместителем Министра образования и науки Российской Федерации А.А.Климовым 8 апреля 2014 года № АК-44/05вн.

### **3. Направленность или тематика программы**

Тематика программы определяется в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 29.03.2019 N 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда», Государственным заданием от Министерства науки и высшего образования по развитию деятельности Ресурсных учебно-методических центров по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2019 год и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

### **4. Категория слушателей**

Научно – педагогические работники, административно-управленческий и учебно-вспомогательный состав образовательных организаций высшего образования, осуществляющих обучение и сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью в вуз.

К освоению дополнительной профессиональной программе допускаются:

- 1) лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование;
- 2) лица, получающие высшее образование;

3) лица, не участвовавшие в обучение на базе РУМЦ в 2017-2019 гг.

## **5. Актуальность программы**

Развитие инклюзии и гетерогенности является одним из основных трендов развития образовательных систем всех уровней. Получение высшего образования – одно из основных прав человека (*в соответствии с Конвенцией о правах инвалидов, всем людям с инвалидностью должен быть обеспечен «доступ к общему высшему образованию, профессиональному обучению, образованию для взрослых и обучению в течение всей жизни без дискриминации и наравне с другими»*), обеспечение качества доступности которого для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья – первостепенная задача вуза, решаемая совместными усилиями всего коллектива. Следовательно, актуальным направлением деятельности образовательных организаций высшего образования является организация и развитие специальных условий для инклюзивного высшего образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

## **6. Цель, задачи и социально значимые эффекты программы**

Цель – создание условий для формирования профессиональных компетенций в области организации и развития специальных условий для инклюзивного высшего образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Задачи программы:

- ознакомить слушателей с основными нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность и субъектные отношения в системе инклюзивного высшего образования;
- способствовать развитию навыков проектирования и моделирования деятельности по обеспечению доступного высшего образования для лиц с инвалидностью;
- сформировать представление об основных конструктивных способах взаимодействия с субъектами инклюзивного образовательного пространства на основе научно-практических достижений в сфере инклюзивного высшего образования;
- рассмотреть особенности адаптированного учебно-методического обеспечения инклюзивного высшего образования и организации эффективного образовательного процесса в вузе для лиц с ОВЗ и инвалидностью;
- выявить совместно со слушателями приоритетные направления и способы реализации деятельности по непрерывной профессионализации лиц с инвалидностью и ОВЗ;

– изучить теоретические и методологические основы проектирования деятельности по социально-психологическому и психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

**7. Отличительные особенности и конкурентные преимущества программы:** возможность модульного обучения, обучения по индивидуальной траектории, ускоренного обучения; привлечение к реализации программы экспертов в области высшего инклюзивного образования.

## 8. Формат обучения:

8.1. Форма обучения – очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

## 9. Планируемые результаты обучения

Программа повышения квалификации направлена на освоение слушателями знаний, умений и навыков, отраженных в таблице 1.

**Таблица 1**

*Имеющаяся квалификация слушателей:* научно-педагогические работники, административно-управленческий и учебно-вспомогательный персонал образовательных организаций высшего образования, осуществляющих обучение и сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе.

*Вид деятельности:* создание и оптимизация специальных условий для инклюзивного образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ

Формируемые компетенции	Требования к результатам обучения
<p>ДПК 1. Способность к использованию нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность и субъектные отношения в системе инклюзивного высшего образования</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– законодательную базу в системе инклюзивного высшего образования;</li> <li>– нормативные правовые основы проектирования локальной документации инклюзивного высшего образования;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере инклюзивного высшего образования;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования правовых норм для решения вопросов, возникающих между субъектами правоотношений в сфере инклюзивного высшего образования;</li> <li>– навыками проектирования локальных документов, регламентирующих деятельность вуза в сфере инклюзивного высшего образования;</li> </ul>
<p>ПК 2. Способность к проектированию и моделированию</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– индивидуально-типологические особенности лиц с инвалидностью и ОВЗ;</li> </ul>

<p>деятельности по обеспечению доступного высшего образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ</p>	<p>– особенности проектирования доступной архитектурной среды инклюзивного вуза;          – особенности технических и программных средств сопровождения образовательного процесса для лиц с инвалидностью и ОВЗ;          – основы безбарьерной дидактики;          – основные характеристики информационно-образовательной и социокультурной среды в современном инклюзивном вузе;  <b>уметь:</b>          – ориентироваться в вопросах безбарьерной дидактики в системе инклюзивного высшего образования на основе целостного понимания индивидуально-типологические особенности лиц с инвалидностью и ОВЗ;          – осуществлять выбор и внедрение инструментально-технологического обеспечения для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ с учетом нозологических различий;  <b>владеть:</b>          – навыками моделирования и проектирования деятельности вуза по обеспечению доступного высшего образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ;</p>
<p>ДПК 3. Способность к конструктивному взаимодействию с субъектами инклюзивного образовательного пространства на основе научно-практических достижений в сфере инклюзивного высшего образования</p>	<p><b>знать:</b>          – потенциальные возможности лиц с сенсорными, двигательными нарушениями, соматическими и психическими нарушениями;          – современные зарубежные и отечественные научные достижения и разработки в сфере специального и инклюзивного образования;  <b>уметь:</b>          – осуществлять конструктивное взаимодействие с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ в учебной и досуговой деятельности;          – использовать лучшие зарубежные и отечественные достижения при реализации задач инклюзивного высшего образования;  <b>владеть:</b>          – навыками применения на практике рефлексивно-прогностических навыков при создании специальных образовательных условий с учетом потенциальных особенностей лиц с инвалидностью и ОВЗ;</p>
<p>ДПК 4. Способность к разработке адаптированного учебно-методического обеспечения инклюзивного высшего образования и организации эффективного образовательного процесса в вузе для лиц с ОВЗ и инвалидностью</p>	<p><b>знать:</b>          – терминологический контент компонентов адаптированной образовательной программы высшего образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ;          – особенности разработки адаптированных учебно-методических материалов для лиц с инвалидностью и ОВЗ;          – дистанционные образовательные технологии в обучении лиц с инвалидностью и ОВЗ;          – инструменты и механизмы адаптации образовательного процесса в вузе для лиц с инвалидностью и ОВЗ;  <b>уметь:</b>          – осуществлять рациональный выбор образовательных технологий для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p>

	<p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками разработки учебно-методического обеспечения инклюзивного высшего образования и организации эффективного образовательного процесса в вузе для лиц с инвалидностью и ОВЗ;</li> </ul>
<p>ДПК 5. Способность к осуществлению деятельности по непрерывной профессионализации лиц с инвалидностью и ОВЗ</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативные правовые и организационные основы профориентации лиц с инвалидностью и ОВЗ в вузе;</li> <li>– нормативное обеспечение содействия трудоустройству и постдипломного сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ в вузе;</li> <li>– особенности непрерывной профессионализации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в образовательном и социокультурном пространстве вуза;</li> <li>– особенности организации приемной кампании, проведения вступительных испытаний для абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ;</li> <li>– особенности системы довузовской подготовки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с учетом отечественного и зарубежного опыта;</li> <li>– организационно-методические подходы к построению профориентационной работы с лицами с инвалидностью и ОВЗ;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать и реализовывать профориентационную работу с будущими абитуриентами с инвалидностью и ОВЗ в вузе;</li> <li>– планировать работу по содействию трудоустройству и постдипломному сопровождению лиц с инвалидностью и ОВЗ;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками эффективного профконсультирования лиц с ОВЗ и инвалидностью на этапе довузовской подготовки;</li> </ul>
<p>ДПК 6. Способность к проектированию деятельности по социально-психологическому и психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические и методологические основы социальной и психологической адаптации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</li> <li>– особенности планирования и организации социально-психологического и психолого-педагогического сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ в условиях вуза;</li> <li>– содержательный контент и технологическое обеспечение деятельности вуза по социально-психологическому и психолого-педагогическому сопровождению лиц с инвалидностью и ОВЗ в рамках вузовского образования.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать работу по социально-психологическому и психолого-педагогическому сопровождению лиц с инвалидностью и ОВЗ;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками планирования социально-психологического и психолого-педагогического сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ в вузах.</li> </ul>

**10. Трудоемкость программы (в часах): 72.**

**11. Продолжительность и режим обучения** устанавливается индивидуально по согласованию с заказчиком.

**12. Календарный учебный график** утверждается по согласованию с заказчиком.

**13. Тематический план программы**

№	Наименование модулей, разделов, дисциплин	Всего часов	Объем аудиторных занятий, в часах		Самостоятельная работа	В т.ч. с применением дистанц. технол.
			Лекции	Практические занятия		
1.	Модуль 1. Нормативно-правовая регламентация обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе	7	2	2	3	3
2.	Модуль 2. Специальные условия обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	15	6	2	7	7
3.	Модуль 3. Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	10	5	1	4	5
4.	Модуль 4. Учебно-методическое обеспечение инклюзивного высшего образования	18	5	5	8	9
5.	Модуль 5. Непрерывная профессионализация в инклюзивном вузе	12	4	5	3	8
6.	Модуль 6. Социально-психологическое и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе	6	2	1	3	2
	<b>Итоговая аттестация:</b> тестирование, кейс-задания	4				
	<b>ИТОГО:</b>	72	24	16	28	

**14. Содержание программы по дисциплинам (модулям, разделам, темам)**

№	Дисциплина (модуль, раздел, тема)	Содержание
<b>Модуль 1. Нормативно-правовая регламентация обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе</b>		
1.	Международная законодательная база инклюзивного высшего образования	Характеристика основных этапов становления инклюзивного высшего образования за рубежом. Характеристика ключевых международных законодательных актов (Концепция ООН о правах человека; Конвенция о правах ребенка, Декларация ООН о правах

		инвалидов; Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями и т.д.).
2.	Законодательная база инклюзивного высшего образования в РФ	Характеристика основных этапов становления инклюзивного высшего образования в России. Анализ законодательной базы РФ в сфере инклюзивного образования. Анализ из открытых и доступных источников локальной нормативной базы вузов по обучению лиц с ОВЗ и инвалидностью в высшей школе.
3.	Обеспеченность деятельности вуза нормативно-правовой документацией	Анализ и проектирование нормативных документов по созданию инклюзивной среды в вузе.
<b>Модуль 2. Специальные условия обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</b>		
1.	Доступная среда для лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе	Индивидуально-типологические особенности лиц с ОВЗ и инвалидностью. Требования к оказанию образовательных услуг по получению высшего образования лицами с инвалидностью с учетом различных нозологических групп (нарушения зрения, нарушения слуха, поражения опорно-двигательного аппарата). Доступность зданий образовательных организаций и безопасное в них нахождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом возможных нозологий.
2.	Инструментально-технологическое обеспечение образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидностью	Технические и программные средства сопровождения незрячих и слабовидящих обучающихся и анализ их потенциального использования в условиях реализации отдельных образовательных задач. Технические и программные средства сопровождения глухих и слабослышащих обучающихся и анализ их потенциального использования в условиях реализации отдельных образовательных задач. Технические вопросы организации рабочего места для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и анализ их потенциального использования в условиях реализации отдельных образовательных задач.
3.	Безбарьерная информационно-образовательная и социокультурная среда вуза	Философия безбарьерности: внешний и внутренний контекст (от доступности к инклюзивной культуре). Универсальный дизайн как ведущий принцип построения безбарьерной информационно-образовательной и социокультурной среды вуза. Информационная открытость: роль университета и педагога. Возможности педагога в формировании инклюзивной образовательной среды вуза. Характеристики социокультурной среды вуза. Деятельность университета и его подразделений по становлению инклюзивной социокультурной среды. Потенциал студенчества в становлении безбарьерной социокультурной среды вуза.
<b>Модуль 3. Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»</b>		
1.	Особые образовательные потребности	Обучающиеся с сенсорными нарушениями: глухие, слабослышащие, слепые, слабовидящие. Современные классификации Р.М. Боскис, В.З. Денискиной и др.



	обучающихся с сенсорными и двигательными нарушениями	Социокультурная адаптация обучающихся с сенсорными нарушениями. Особенности коммуникации обучающихся с сенсорными нарушениями. Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности психофизического развития обучающихся с ДЦП. Анализ образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в логике имеющихся трудностей и потенциальных возможностей.
2.	Особенности обучения студентов с соматическими заболеваниями и психическими расстройствами	Виды соматических и психических расстройств. Трудности в обучении лиц с психическими и соматическими нарушениями и их потенциальные возможности. Реализация образовательного процесса с учетом особенностей восприятия учебной информации лицами с соматическими и психическими расстройствами.
3.	Организация образовательного процесса с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Современное состояние теории и практики инклюзивного образования. Проблемы реализации инклюзивного образования в вузе. Образовательные технологии для лиц с инвалидностью. Создание специальных образовательных условий с учетом потенциальных возможностей лиц с ОВЗ и инвалидностью.
<b>Модуль 4. Учебно-методическое обеспечение инклюзивного высшего образования</b>		
1.	Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе	Цели и задачи создания и реализации адаптированных образовательных программ высшего образования. Структура адаптированных образовательных программ. Общие положения по разработке отдельных компонентов адаптированных программ. Рекомендации по разработке адаптационных модулей.
2.	Организация образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе	Формирование индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в вузе. Разработка индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков. Формы и методы организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе. Применение образовательных технологий для обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе. Организация практики обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Организация самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Особенности организации контроля и оценки результатов обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью. Проведение промежуточной и государственной итоговой аттестации. Дистанционные образовательные технологии в обучении студентов с ОВЗ и инвалидностью. Сетевая форма реализации адаптированных образовательных программ.
<b>Модуль 5. Непрерывная профессионализация в инклюзивном вузе</b>		
1.	Нормативно-правовое обеспечение профориентации, содействия трудоустройству и постдипломного	Определение терминологического поля. Профориентационная работа с лицами с ОВЗ и инвалидностью в вузе. Обзор российского законодательства в сфере организации профориентационной работы с населением, в образовательных организациях, в том числе высшего образования. Нормативно-правовые документы,

	сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью	регламентирующие вопросы трудоустройства и постдипломного сопровождения лиц с инвалидностью.
2.	Профориентация лиц с ОВЗ и инвалидностью	Краткий анализ: цели, задачи, принципы и основные направления профориентации обучающихся с учетом особенностей нарушений здоровья. Обзор актуального состояния и проблемных зон организации профориентационной работы вуза с контингентом обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Особенности профессионального самоопределения лиц с ОВЗ и инвалидностью. Основные этапы и направления профориентации лиц с ОВЗ и инвалидностью. Факторы, влияющие на профессиональный выбор лиц с ОВЗ и инвалидностью. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Проблемы взаимодействия в решении вопросов профориентации лиц с ОВЗ и инвалидностью на этапах "школа - вуз" и пути их решения. Довузовская подготовка лиц с ОВЗ и инвалидностью как один из этапов организации профориентационной работы. Специфика довузовской подготовки с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ и инвалидностью. Особенности организации приемной кампании и эффективного взаимодействия специалистов приемной комиссии с абитуриентами с учетом различных видов нарушения здоровья. Организация и проведение вступительных испытаний для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
3.	Содействие трудоустройству выпускников вуза с ОВЗ и инвалидностью и их постдипломное сопровождение	Трудоустройство лиц с ОВЗ и инвалидностью как индикатор эффективности системы инклюзивного высшего образования. Проблемы профессионального развития и карьерного роста лиц с ОВЗ и инвалидностью. Вуз как ресурс для трудоустройства и карьерного роста лиц с ОВЗ и инвалидностью Моделирование системы содействия трудоустройству и постдипломного сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью.
<b>Модуль 6. Социально-психологическое и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе</b>		
1.	Социально-психологическое и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе	Основные подходы к социально-психологическому и психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Организационное обеспечение социально-психологического и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Требования к техническому оснащению для проведения социальной и психологической адаптации студентов с инвалидностью. Особенности документирования деятельности по социально-психологическому и психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
2.	Технологии социально-психологического и психолого-педагогического	Технологии социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в вузе. Технологии психологической адаптации. Психологическая диагностика лиц с ОВЗ в вузах. психофизиологическая адаптация лиц с ОВЗ к образовательному процессу в вузе. Технологии

сопровождения студентов с инвалидностью	толерантного взаимодействия в инклюзивной образовательной среде вуза.
---	---

## 15. Освоение программы с применением электронного обучения и дистанционных технологий

№	Раздел, тема	Виды дистанционных технологий
1.	Модуль 1. Нормативно-правовая регламентация обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе	видео-лекции
2.	Модуль 2. Специальные условия обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	видео-инструкции по использованию специальных технических средств обучения
3.	Модуль 3. Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	кейс-технология: методические указания по выполнению заданий
4.	Модуль 4. Учебно-методическое обеспечение инклюзивного высшего образования	видео-лекции
5.	Модуль 5. Непрерывная профессионализация в инклюзивном вузе	кейс-технология: методические указания по выполнению заданий
6.	Модуль 6. Социально-психологическое и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе	кейс-технология: методические указания по выполнению заданий
7.	Итоговая аттестация – очный формат	

## 16. Итоговая аттестация по программе предусмотрена.

Форма итоговой аттестации: тестирование, кейс-задания.

## 17. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

### 17.1. Профильная литература

#### 17.1.1. Основные источники

1. Алёхина, С.В. Инклюзивное образование: история и современность [Текст] / С.В. Алёхина. – Педагогический университет «Первое сентября», 2013. – 33 с.
2. Бут, Т. Показатели инклюзии [Текст]: практическое пособие / Тони Бут, Мэл Эйнскоу; под ред. Марка Вогана; [пер. Игорь Аникеев]. – Изд. 2-е. – Москва: Центр исследований в обл. инклюзивного образования (CSIE), 2013. – 123 с.
3. Инклюзивное образование: Учеб. пособие / Н.А. Борисова, И.А. Букина, И.А. Бучилова и др.; сост. О.Л. Леханова. – Череповец: ЧГУ, 2016. – 162 с.
4. Патраков, Э. В. Доступная образовательная среда как фактор социальной ответственности вуза: монография / Э. В. Патраков, Л. В. Токарская, О. В. Гущин. – Екатеринбург: УрФУ, 2015. – 184 с.

5. Полянский, А.И., Мартиросян В.Д. Инклюзивная культура в образовательной организации // Научные труды Московского гуманитарного университета. 2018. №1.  
17.1.2. Дополнительные источники
1. Берсенева, М.В. Формирование социальной устойчивости личности студентов в условиях вуза / М.В. Берсенева, В.И. Зиновьева, М.П. Шульмин. – Томск: Издательство Томского государственного университета систем управления и радиоэлектроники. – 2016. – 113 с.
2. Волосникова, Л. М. Ефимова, Г.З. Инклюзия в вузе: опыт регионального исследования. – Вестник Тюменского государственного университета. Социально-экономические и правовые исследования. 2016. Т. 2. № 2. С. 30–43.
3. Волосникова, Л. М., Ефимова, Г. З., Огороднова, О. В. Риски образовательной инклюзии: опыт регионального исследования Тюменского государственного университета // Психологическая наука и образование. 2017. Т. 22. № 1. С. 98–105.
4. Волосникова, Л.М. Кукуев, Е.А., Огороднова, О.В., Патрушева, И.В. Пять контекстов инклюзивного взаимодействия высшего образования // Письма в Эмиссия. Оффлайн: электронный научный журнал. – 2018. №8. – С. 2641.
5. Волосникова, Л.М., Огороднова, О.В. Опыт создания и развития инклюзивной университетской среды // Преемственная система инклюзивного образования: материалы V Международной научно-практической конференции, 1-2 марта 2017 г. - Казань: Изд-во «Познание», 2017. С. 384-387
6. Волосникова, Л.М., Ефимова Г.З., Огороднова, О.В. Риски образовательной инклюзии: опыт регионального исследования Тюменского государственного университета // Психологическая наука и образование. 2017. Том 22. № 1. С. 98-105
7. Довузовская подготовка и профориентация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе профессионального образования : учебное пособие / Е.А. Мартынова, Д.Ф. Романенкова, Н.А. Романович. – Челябинск : Изд-во Полиграф - Мастер, 2014. – 74 с.
8. Ефимова, Г.З., Волосникова, Л.М., Игнатъева, В., Огороднова, О.В. Инклюзивное образовательное пространство в учреждениях высшего образования: монография. Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2017. - 180 с.
9. Ефимова, Г.З., Волосникова, Л.М., Огороднова, О.В. Гендерное измерение инклюзии: Кейс университетов Западной Сибири. Психологическая наука и образование. 2018. Т. 23. № 2
10. Збирова Е. П., Тарасенко Е.А. Опыт российских университетов: создание инклюзивной образовательной среды для студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья // Вестник РГГУ. Серия «Психология. Педагогика. Образование». 2016. №4 (6). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/opyt-rossiyskih-universitetov->

- sozданиеinklyuzivnoy -obrazovatelnoy-sredy-dlya-studentov-invalidov-i-studentov-s-ogranichennymi (дата обращения: 30.08.2019)
11. Зиневич О.В., Дегтярева В.В., Дегтярева Т.Н. Инклюзивное образование в Российской высшей школе: современные вызовы // Власть. 2016. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/inklyuzivnoe-obrazovanie-v-rossiyskoy-vysshey-shkole-sovremennye-vyzovy> (дата обращения: 30.08.2019).
  12. Козырева О. А. Создание инклюзивной образовательной среды как социально-педагогическая проблема // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2014. № 1 (142). С. 112-115
  13. Козырева, О.А. Модель инклюзивного образования студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева // Alma mater Вестник высшей школы. – 2017. №4. – С. 75-77
  14. Кохан С.Т., Патеюк А.В. Современный взгляд преподавателей и студентов-инвалидов на организацию инклюзивного образования в вузе // Вестник Здоровье и образование в XXI веке. 2017. №9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyy-vzglyad-prepodavateley-i-studentov-invalidov-na-organizatsiyu-inklyuzivnogo-obrazovaniya-v-vuze> (дата обращения: 16.09.2019).
  15. Кукуев Е.А. Инклюзивная образовательная среда: реалии и перспективы Тюменского государственного университета // Преемственная система инклюзивного образования: материалы V Международной научно-практической конференции, 1-2 марта 2017 г. - Казань: Изд-во «Познание», 2017. С. 425-430
  16. Малярчук Н.Н., Волосникова Л.М. Готовность педагогов к работе в условиях инклюзивного образования // Вестник Тюменского государственного университета // Гуманитарные исследования. Humanitates. 2015. Т. 1. № 4 (4). С. 251-267
  17. Медова, Н.А. Инклюзивное образование в схемах и таблицах: методическое пособие / Н.А. Медова. Томская обл. универсальная науч. б-ка, отд. орг.обслуж. инвалидов по зрению, МБЛПУ ЗОТ «Центр медицинской профилактики»: отв. Редактор А.А. Коваленко. – Томск, 2012. – 23 с.
  18. Огороднова О.В., Патрушева И.В. Региональные аспекты межведомственного взаимодействия в инклюзивном образовании. Историческая и социально-образовательная мысль. 2016. Том 8. № 5. Часть 3. с. 119-124
  19. Организация инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях : учебное пособие / Е. А. Мартынова, Д.Ф. Романенкова, Н.А. Романович. – Челябинск: Изд-во Полиграф - Мастер, 2016. – 101 с.
  20. Рассказова А.А., Правдина О.А. Формирование инклюзивной культуры в вузе как ключевое направление успешности развития общества // Санкт-Петербургский образовательный вестник. 2018. №6 (22). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-inklyuzivnoy-kultury-v-vuze-kak-klyuchevoe-napravlenie-uspeshnosti-razvitiya-obschestva> (дата обращения: 30.08.2019).

21. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фурьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 189 с.

### 17.3. Нормативные документы.

#### **I. Нормативные документы, регулирующие вопросы приёма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в вузы**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Статья 5, Статья 70, Статья 79).
2. Приказ Минобрнауки России от 14.10.2015 N 1147 (ред. от 31.07.2017) «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.10.2015 N 39572).
3. Методические рекомендации об организации приема инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации высшего образования" (утв. Минобрнауки России 29.06.2015 N АК-1782/05).

#### **II. Специальное техническое оборудование, необходимое для проведения вступительных испытаний и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья**

1. Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 26.12.2013 г.);
2. Методические рекомендации об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 г.);
3. Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи (приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 г. №1309);
4. Постановление Правительства Российской Федерации №1297 от 01.12.2015 г. «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 гг.»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и

воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

### **III. Требования по осуществлению образовательной деятельности по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

1. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14.12.2018 г. № 804н/299/1154 «Об утверждении Типовой программы сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве»;
2. Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 N 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 N 47415)
3. Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 26.12.2013 г.);
4. Методические рекомендации об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 г.);
5. Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи (приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 г. №1309);
6. Постановление Правительства Российской Федерации №1297 от 01.12.2015 г. «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 гг.»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

8. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
  9. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) высшего образования по направлению подготовки (специальности);
  10. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (в ред. Приказа Минобрнауки России от 15.01.2015 № 7, утвержден приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 г. № 1367);
  11. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. №515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;
  12. Методические рекомендации по адаптации образовательных программ высшего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): учебное пособие / сост. В.К. Шаповалов, Н.М. Борозинец, Г.Ю. Козловская, А.Э. Гапич. - Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2016. – 200 с.
  13. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 N АК-44/05вн).
- 17.4. Электронные ресурсы.
1. Компьютерная справочная система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
  2. Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/>
  3. Научная электронная библиотека eLIBRARY. RU [Электронный ресурс] . – Режим доступа: eLIBRARY. RU
  4. Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lanbook.com/>
  5. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
  6. Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>
  7. Портал инклюзивного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://инклюзивноеобразование.рф>
  8. Информационный ресурсный центр по научной и практической психологии «ПСИ-ФАКТОР» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://psyfactor.org>.
  9. Специальный информационный портал для людей с инвалидностью [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dislife.ru/>