

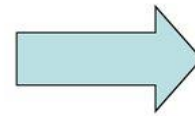


# Академическая мобильность или Mobilis in mobili

Кукуев Евгений Анатольевич, канд. психол. наук, доцент  
начальник отдела мониторинговых исследований РУМЦ ТюмГУ  
11 декабря 2020 года

# Между стабильностью и изменениями

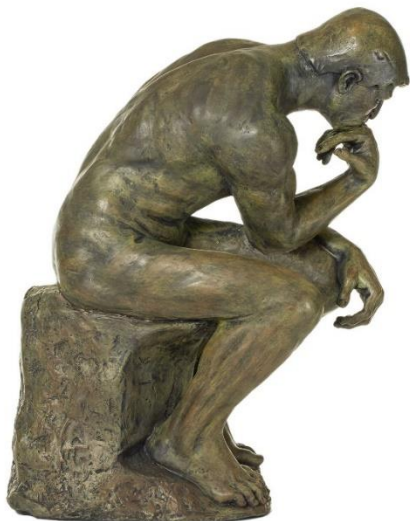
## SPOD-мир



## VUCA-мир

- **Steady**
- **Устойчивость**
- **Predictable**
- **Предсказуемость**
- **Ordinary**
- **Простота**
- **Definite**
- **Определенность**

- **Volatility**
- **Нестабильность**
- **Uncertainty**
- **Неопределенность**
- **Complexity**
- **Сложность**
- **Ambiguity**
- **Неоднозначность**



## Homo mutabilis

Розеншток-Хюсси, 2002

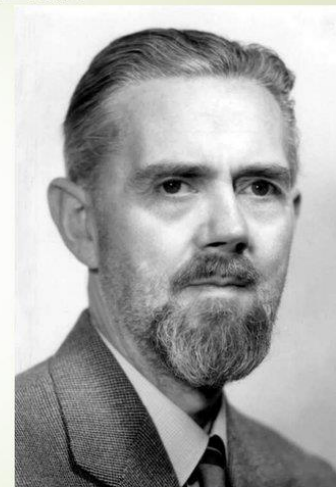


## ЗАКОН НЕОБХОДИМОГО РАЗНООБРАЗИЯ

*Чтобы система могла справиться с решением проблемы, обладающей определенным разнообразием, нужно, чтобы сама система имела еще большее разнообразие, или была способна создать в себе это разнообразие.*

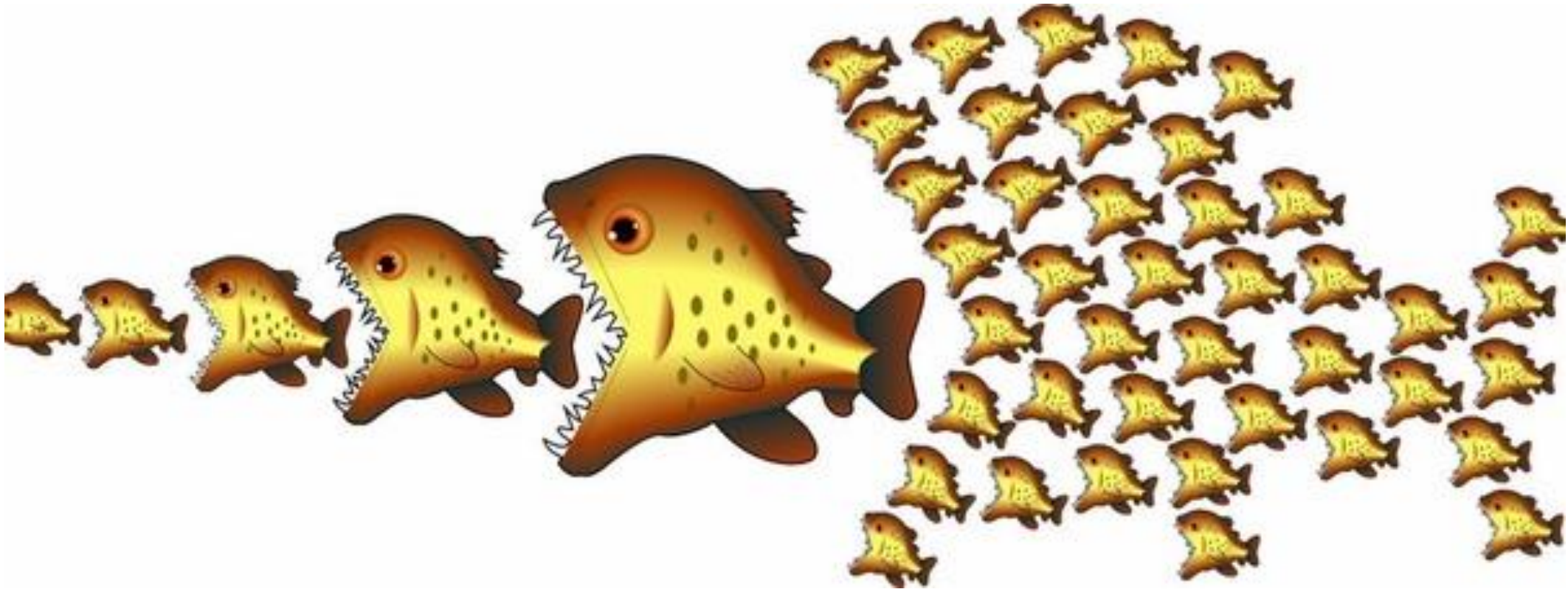
### Уильям Росс Эшби

Уильям Росс Эшби — английский психиатр, специалист по кибернетике, пионер в исследовании сложных систем.



# Мобильность как ответ на VUCA мир

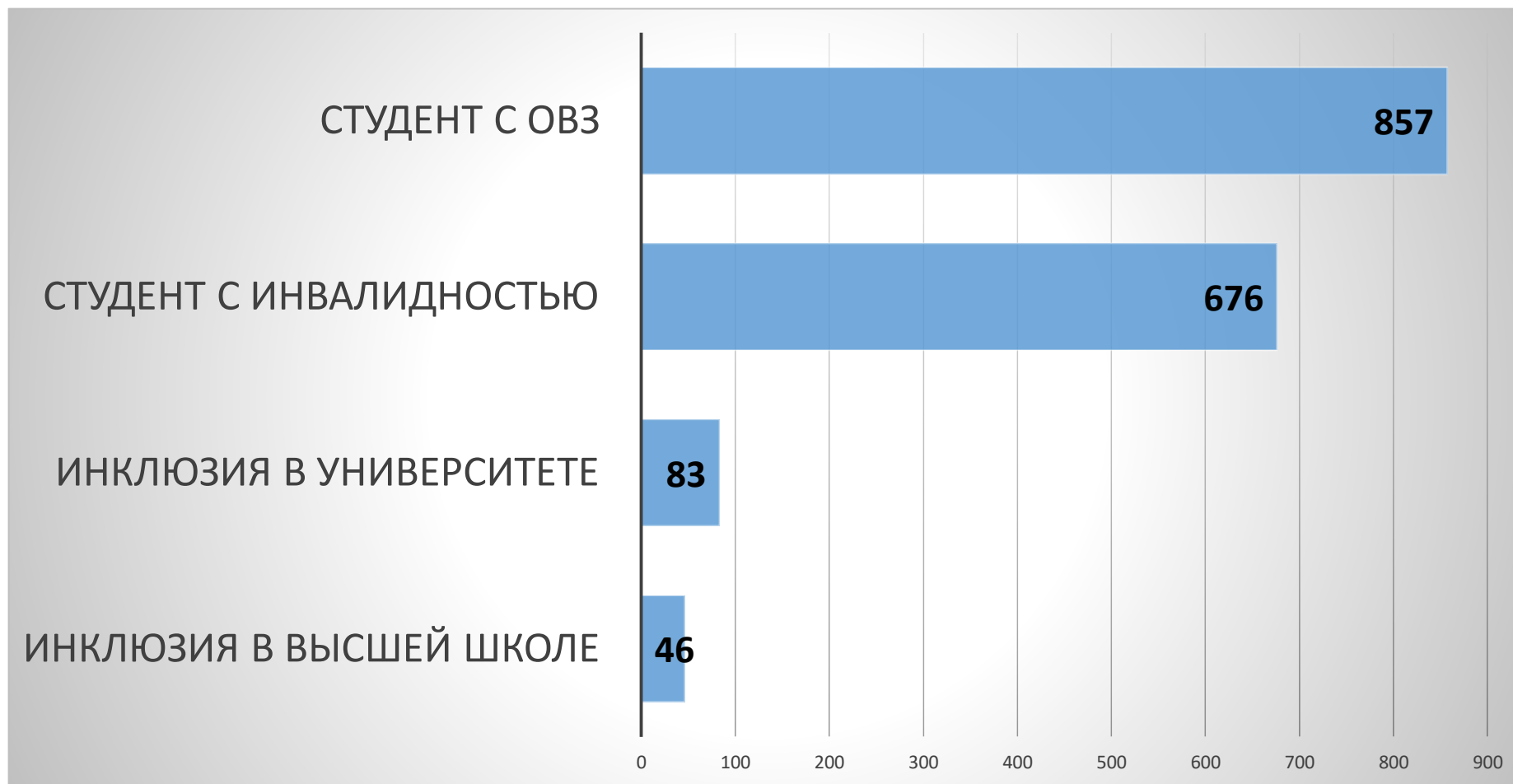
---



# Мобильность в исследованиях (elibrary.ru, 2020)



# Мобильность и инклюзия в исследованиях (elibrary.ru, 2019)



Академическая мобильность студентов с инвалидностью - 0,009%

# Инклюзия в высшей школе в исследованиях (elibrary.ru, 2019)



	Образование	Психология	Физ. воспитание + спорт	Социология	Медицина	Юриспруденция	Общее по году
до 2011	6	2	2	2	3	1	16
2011	8	5		1	2		16
2012	19	9	3	3	2		36
2013	26	9	3	2	2		42
2014	33	39	4	5	1		82
2015	116	43	12	5	4	1	181
2016	160	97	18	9	6	1	291
2017	211	107	49	9	7	1	384
2018	268	152	41	16	6	2	485
2019	55	41	24	2	1	1	124
Общее по сфере	902	504	156	54	34	7	1657

# Инклюзия в высшей школе в исследованиях (elibrary.ru, 2019)

	1999-2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Количество публикаций	16	16	36	42	82	181	291	384	485
Количество цитирований	120	64	123	128	236	483	446	421	118
Среднее	7,5	4	3,4	3	2,9	2,7	1,5	1,1	0,24
Количество публикаций с «нулевым» цитированием	7	8	20	21	38	87	168	269	426

год	1999-2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
журнал	7	12	24	16	51	96	148	159	232	60
конференция	5	3	5	18	25	70	128	214	245	63
уч.пособие	4	1	7	8	6	12	9	9	8	1
монография						3	6	2		
	16	16	36	42	82	181	291	384	485	124



# Подходы к определению понятия академическая мобильность

№	Международная организация	Ключевые слова в определении понятия «академическая мобильность»
1	Ассоциация академического сотрудничества	способность обучающихся к свободному передвижению
2	Европейская Комиссия	необходимая составляющая открытого европейского пространства
3	Национальный офис программы Tempus в России	возможность частичного обучения в европейских вузах партнерах
4	ЮНЕСКО	период обучения

№	Официальные документы	Ключевые слова в определении понятия «академическая мобильность»
1	Берлинское коммюнике, 2003 г.	основа создания Европейского пространства высшего образования
2	Лондонское коммюнике, 2007 г.	основополагающий элемент Болонского процесса
3	Левенское коммюнике, 2009 г.	фактор повышения качества
4	Рабочая программа по контролю за ходом Болонского процесса (BFUG) на 2005-2007 гг.	период обучения

# Подходы к определению понятия академическая мобильность

---



Академическая мобильность – это возможность самим формировать свою образовательную траекторию, то есть выбирать предметы, курсы, учебные заведения в соответствии со своими склонностями и устремлениями

Шакирова А. А., Валеева Р. А., 2018

Академическая мобильность – это возможность к реализации многовариантных образовательных траекторий, сопряженных уровней профессиональной подготовки

Попов Л.В., 2017

## Академическая мобильность

Макро уровень



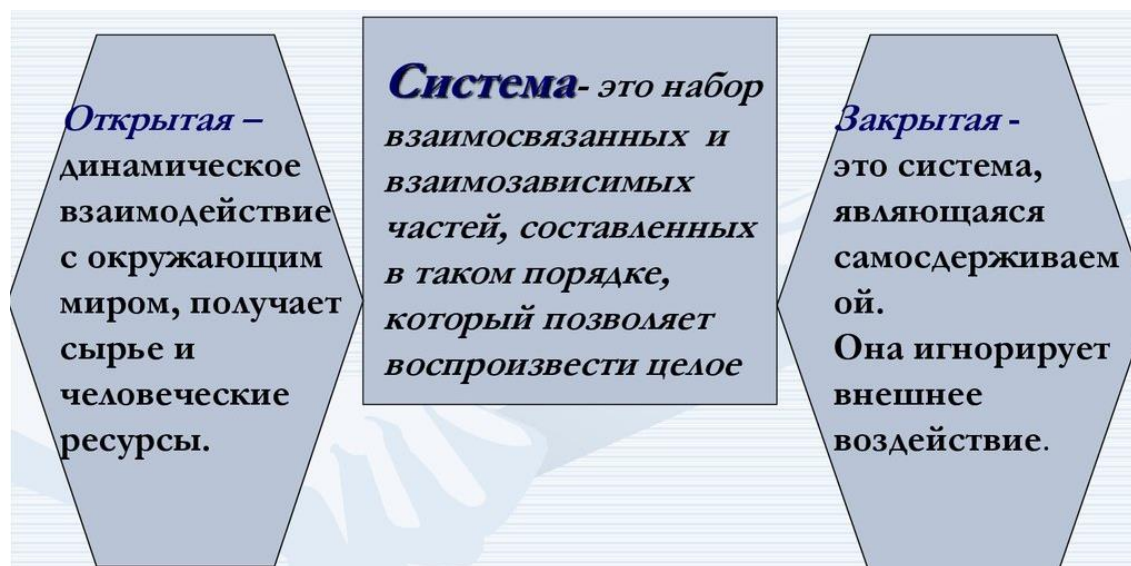
Микро уровень



## Макро уровень

Эмерджентность

Целостность



Открытость

Синергизм

...устойчивое и успешное развитие в этом мире невозможно без активного взаимовлияния и взаимообмена (Ю. Харари, 2018)

## Макро уровень

### культура

Слепухин А.Ю., 2004

Осипова П. Н. , Зиятдинов Ю. Н. , 2016

Ватолкина Н. Ш., Федоткина О. П., 2015

J. Knight (2003)

### образование

I.Garam (2009),

C. Acedo (2012),

O. Bégin-Caouette (2012),

A. Lugovtsova, T. Krasnova, Torhova A. (2012)

M. Larsen (2016)

# Академическая мобильность: макро уровень (рейтинг, престиж, влияние)

---



## Макро уровень

рейтинг

влияние

финансы



Sawir E., Marginson S., Deumert A.,  
Nyland C., Ramia G. , 2012

90 млрд.

**ASIA UNIVERSITY RANKINGS**

Byram M., 2008  
Altbach P. G., 2004



# Академическая мобильность: макро уровень (результаты анализа)

---



## программы академической мобильности

Erasmus+, DAAD, Global UGRAD  
Eduaid, MappED!  
FSDP, ONCE, UNIVERSIA, AG Bell,  
MicrosoftDisAbility, GoogleLime,  
GoogleEurope

## Ведущие зарубежные вузы

Massachusetts Institute of Technology (MIT),  
Stanford University, США,  
Harvard University, США,  
California Institute of Technology (Caltech),  
США,  
University of Oxford, Великобритания

## подразделения университетов

- Дортмунд-центр исследования инвалидности (Технический университет Дортмунда, Германия, <https://www.tu-dortmund.de/>);
- Служба по делам инвалидов и хронически больных студентов (Университет Вупперталь, Германия, <https://www.uni-wuppertal.de/>);
- Центр исследований по проблемам инвалидности (Университет Умео, Швеция, <https://www.umu.se/>);
- Центр междисциплинарных исследований по проблемам инвалидов и инвалидности (Университет Гетенборга, Швеция, <https://www.gu.se/>);
- Центр технологий реабилитации (Технический университет Лунда, Швеция, <https://www.lu.se/>).

# Академическая мобильность: макро уровень (результаты анализа)

---



1. Организация ежегодных международных встреч по вопросам мобильности.
2. Организационное сопровождение студентов и оказание помощи в создании условий для осуществления академической мобильности.
3. Повышение доступности высшего образования для студентов с инвалидностью.
4. Разработка сети добровольчества и координации добровольцев в различных коллективах, входящих в состав университетов.
5. Психологическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья.
6. Создание банка вакансий и профессиональная интеграция.
7. Тренд на универсальный дизайн как в организационном, так и образовательном планах



# Академическая мобильность: микро уровень (**Hard skills**)

---

## Микро уровень

**Brooks R.**, 2011

Castro P., Woodin, J.A., Lundgren, U., 2016

Czaika M. and Toma S., 2017

Hadis B. F., 2005

Holdsworth C., 2009

Lawrie G., Marquis E., Fuller E., Newman T., Qui M.,

Nomikoudis M., Roelofs F., & van Dam L., 2017

Murphy-Lejeune El., 2009



## Микро уровень

### Компетенции 21 века (4 К)



Netz N. and Jaksztat S., 2014

Papatsiba V., 2005

# Программы академической мобильности



## Международные

**Болонский процесс, программы обмена Tempus, Socrates, Erasmus, Leonardo и т.д.**



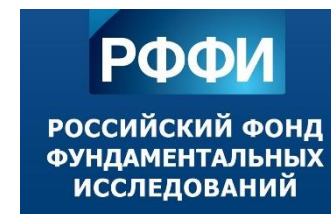
## Российские

**МО - проект Международная академическая мобильность, грантовая поддержка академической мобильности фондами РФФИ, В.Потанина, М.Прохорова и т.д.**



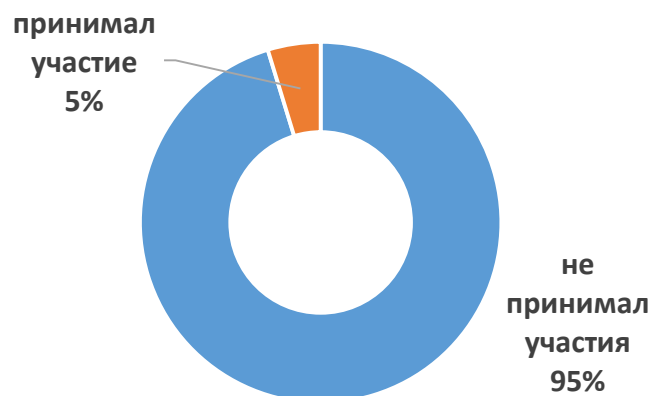
## Вузовские

**Программы академической мобильности университетов**

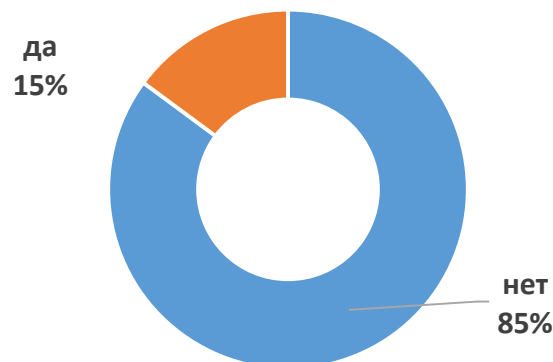


# Результаты опроса студентов (февраль-март 2019 г., n=1142)

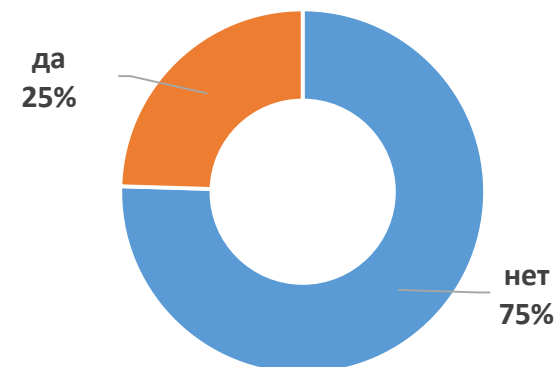
### Программы акад.моб-ти



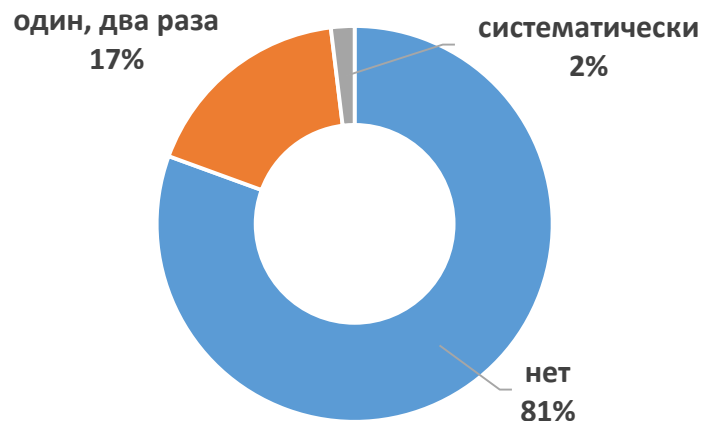
### Получаете дополнительное образование?



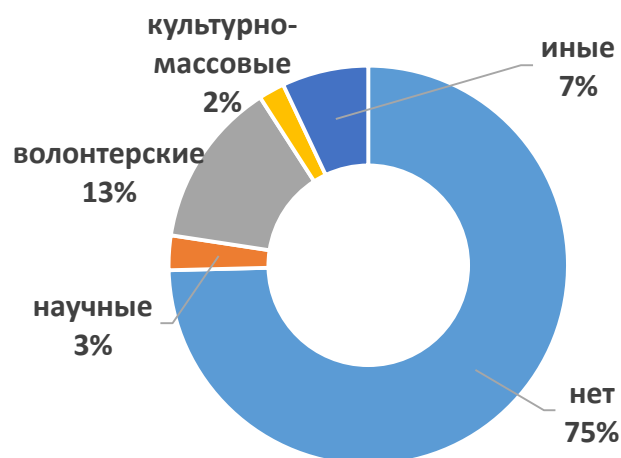
### Имеете ли Вы сертификаты получения образования он-лайн курсов?



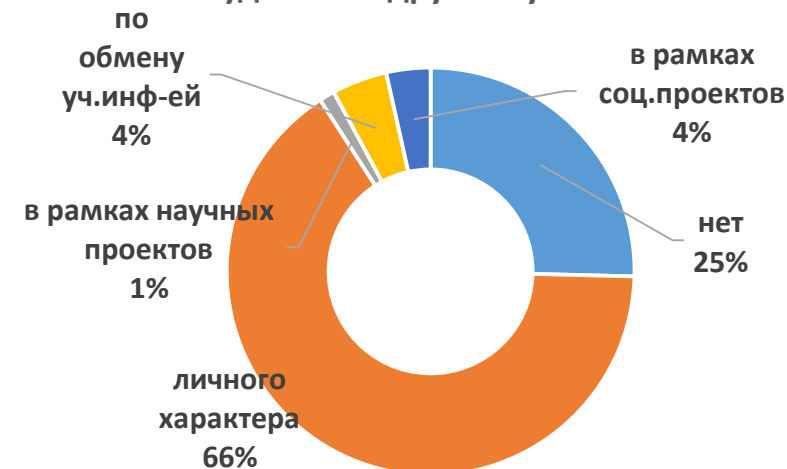
### Участвуете/участвовали в конкурсах проектов, грантов?



### Входите ли Вы в студенческие сообщества?

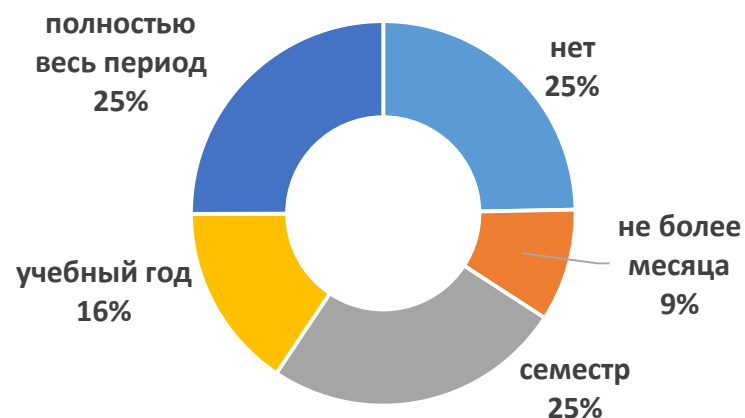


### Поддерживаете ли системно связи со студентами других вузов?

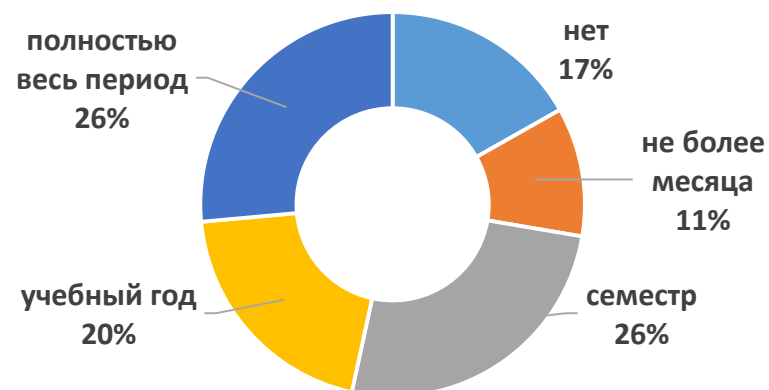


# Результаты опроса студентов (февраль-март 2019 г., n=1142)

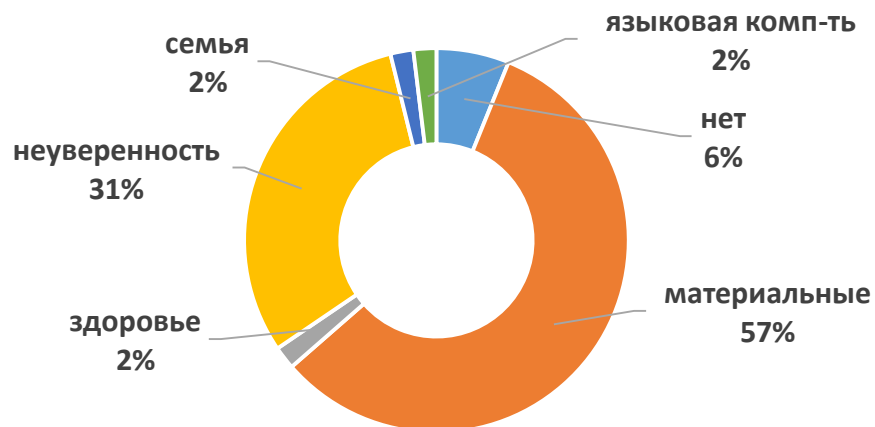
## Готовность учиться в другом Российском вузе



## Готовность учиться в зарубежном вузе



## Препятствия для обучения в другом вузе



В рамках исследования были использованы:

1. Анкета «Готовность к мобильности» - анализ представлений и мотивации респондента к осуществлению академической мобильности – 15 вопросов.
2. Томский опросник ригидности Г.В.Залевского – 150 вопросов.
3. Опросник жизнестойкости (русскоязычная адаптация Д.А. Леонтьева, Е.И. Рассказовой англоязычного опросника Hardiness Survey (С.Мадди (Maddi), 1984) – 24 вопроса.
4. Шкала удовлетворенности жизнью (Е. Diener, R.A. Emmons, R.J. Larsen и S. Griffin (1985 г.), адаптирована и валидизирована Д.А. Леонтьевым и Е.Н. Осиным в 2003 г.) – 5 вопросов.
5. Шкала открытости (вариант адаптации 5PFQ (сост. Хийджиро Теуйн) в адаптации А.Б. Хромова) – 15 вопросов.

# Исследование (февраль-март 2019 г., n=1142)



	ТОРЗ - симптомокомплекс ригидности	ТОРЗ - актуальная ригидность	ТОРЗ - сенситивная ригидность	ТОРЗ - установочная ригидность	ТОРЗ - ригидность как состояние	ТОРЗ - преморбидная ригидность
Программа академической мобильности	-,432**			-,287*	-,364**	
Получаете дополнительное образование?	-,345*	-,405**	-,441**		-,319*	
Имеете ли Вы сертификаты получения образования он-лайн курсов?	-,492**	-,335*	- ,356*	-,327*	-,293*	-,531**
Участвуете/участвовали в конкурсах проектов, грантов?	-,329*		-,293*		-,589**	
Есть ли у Вас опубликованные статьи в научных, методических журналах, сборниках?	-,333*	-,473**	-,463**		-,528**	
Входите ли Вы в студенческие сообщества?	-,364**					-,288*
Поддерживаете ли системно связи со студентами других вузов?	-,324**					-,288*
Самооценка мобильности	-,441**	-,816**	-,819**	-,423**	-,674**	-,491**
Самооценка своего желания попробовать поучиться по этой же специальности, но в другом вузе	-,309*	-,350*	-,390**			-,352*
Готовность учиться в другом Российском вузе				-,431**		
Готовность учиться в зарубежном вузе			-,313*			

\*\* . Корреляция значима на уровне 0.01 (2-сторон.).

\* . Корреляция значима на уровне 0.05 (2-сторон.).

# Дисперсионный анализ

(SPSS - 19.0, «норма» -1092, «инвалидность» - 50)

## Инвалидность



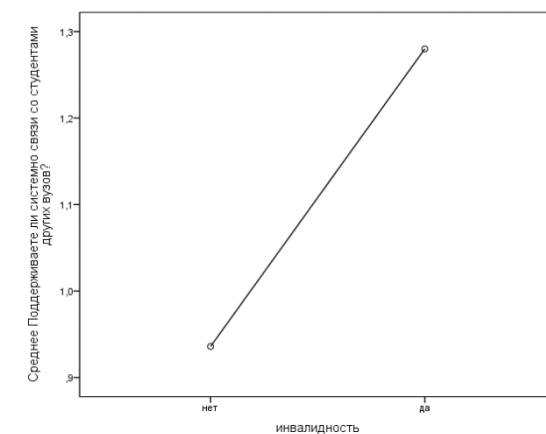
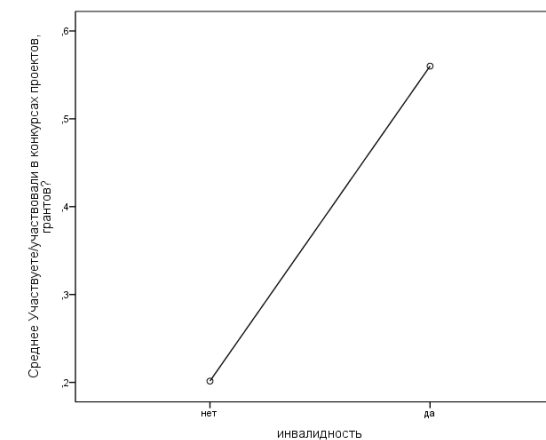
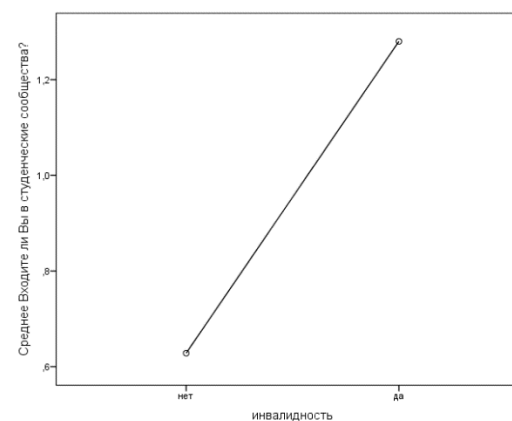
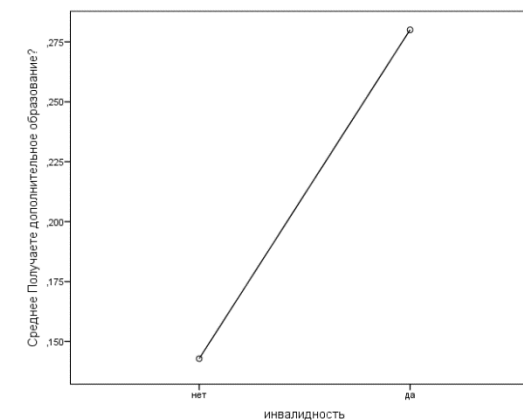
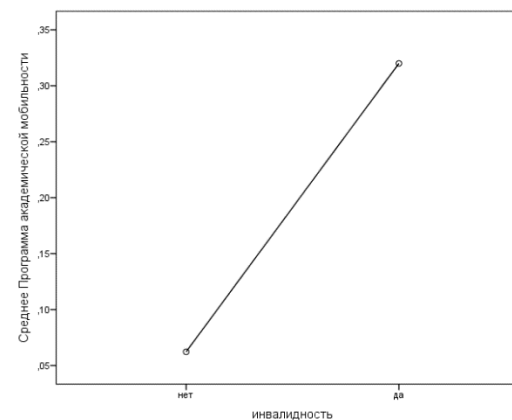
	<b>F</b>	<b>Знч.</b>
Программа академической мобильности	26,888	,000
Получаете дополнительное образование?	7,129	,008
Участвуете/участвовали в конкурсах проектов, грантов?	28,252	,000
Входите ли Вы в студенческие сообщества?	14,390	,000
Поддерживаете ли системно связи со студентами других вузов?	7,543	,006
ТОРЗ - преморбидная ригидность	12,857	,000

Нет

Да

Нет

Да





# Корреляционная матрица (студенты с инвалидностью, n=50)

	ТОРЗ - общая ригидность	ТОРЗ - актуальная ригидность	ТОРЗ - установочная ригидность	ТОРЗ - сенситивная ригидность	ТОРЗ - ригидность как состояние	ТОРЗ - преморбидная ригидность
пол		-,364**				-,390**
возраст			-,535**			
курс			-,569**			
Группа инвалидности	,462**		,290*	,311*	,333*	,443**
Нозология	,523**	,341*	,501**	,297*		
Если "инвалидность - Да"	-,477**	-,291*	-,533**	-,452**	-,465**	

\*\* . Корреляция значима на уровне 0.01 (2-сторон.).

\* . Корреляция значима на уровне 0.05 (2-сторон.).

# Корреляционная матрица (студенты с инвалидностью, n=50)

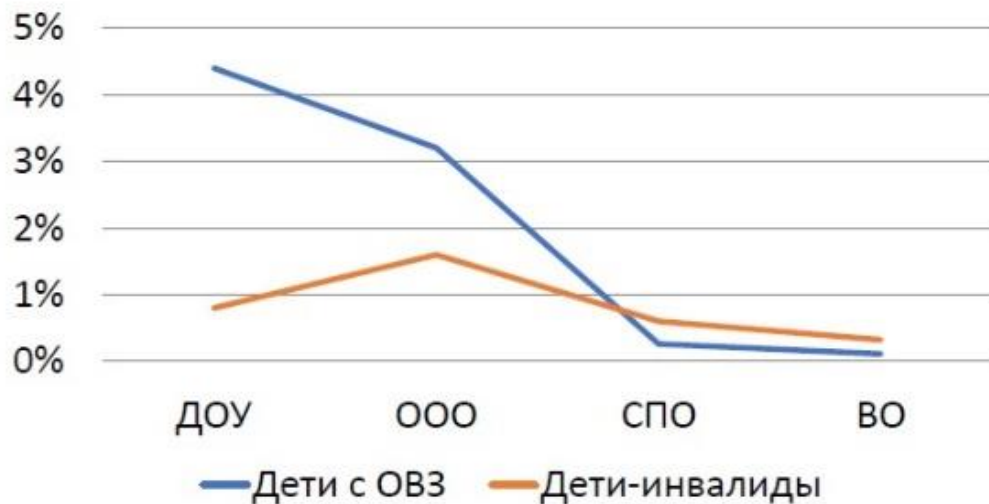
	ЖС - вовлеченнос ть	ЖС - контроль	ЖС - принятие риска	ЖС - индекс	УЖ	Открытость знаниям	Открытость опыту	Индекс открытости
В каких мероприятиях Вы принимали чаще всего участие?	,643**	,693*	,325*	,679**				
Программа академической мобильности	,297*					,284*		,283*
Получаете дополнительное образование?	,367**	,305*	-,338*		-,377**		-,383**	-,366**
Есть ли у Вас опубликованные статьи в научных, методических журналах, сборниках?	,394**	,401**		,394**		-,341*	-,319*	-,388**

\*\* . Корреляция значима на уровне 0.01 (2-сторон.).

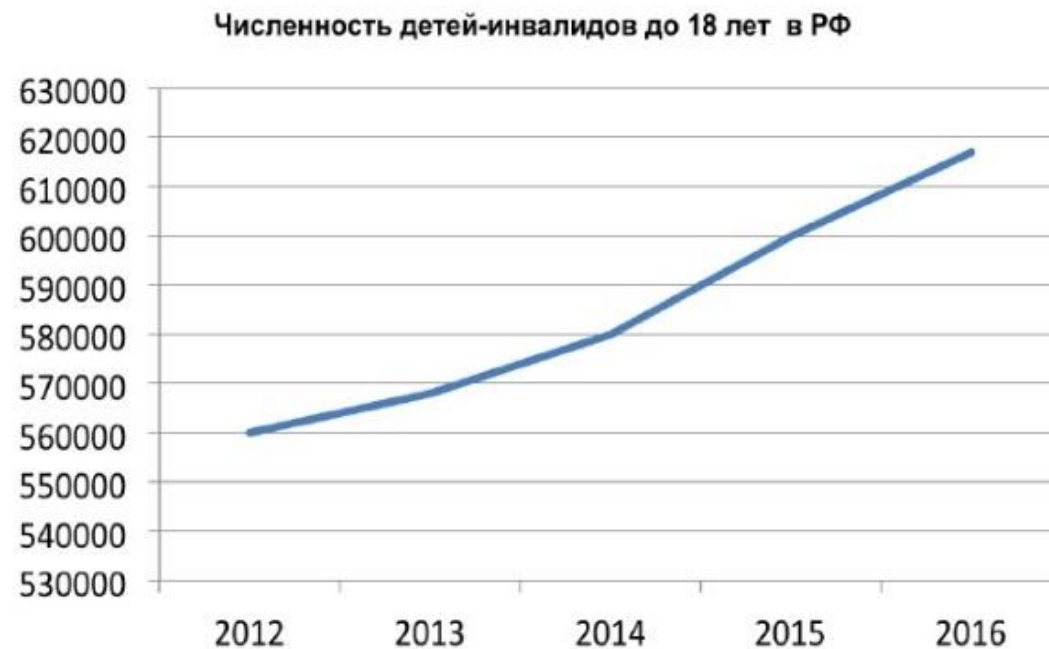
\* . Корреляция значима на уровне 0.05 (2-сторон.).

# Между медициной и образованием

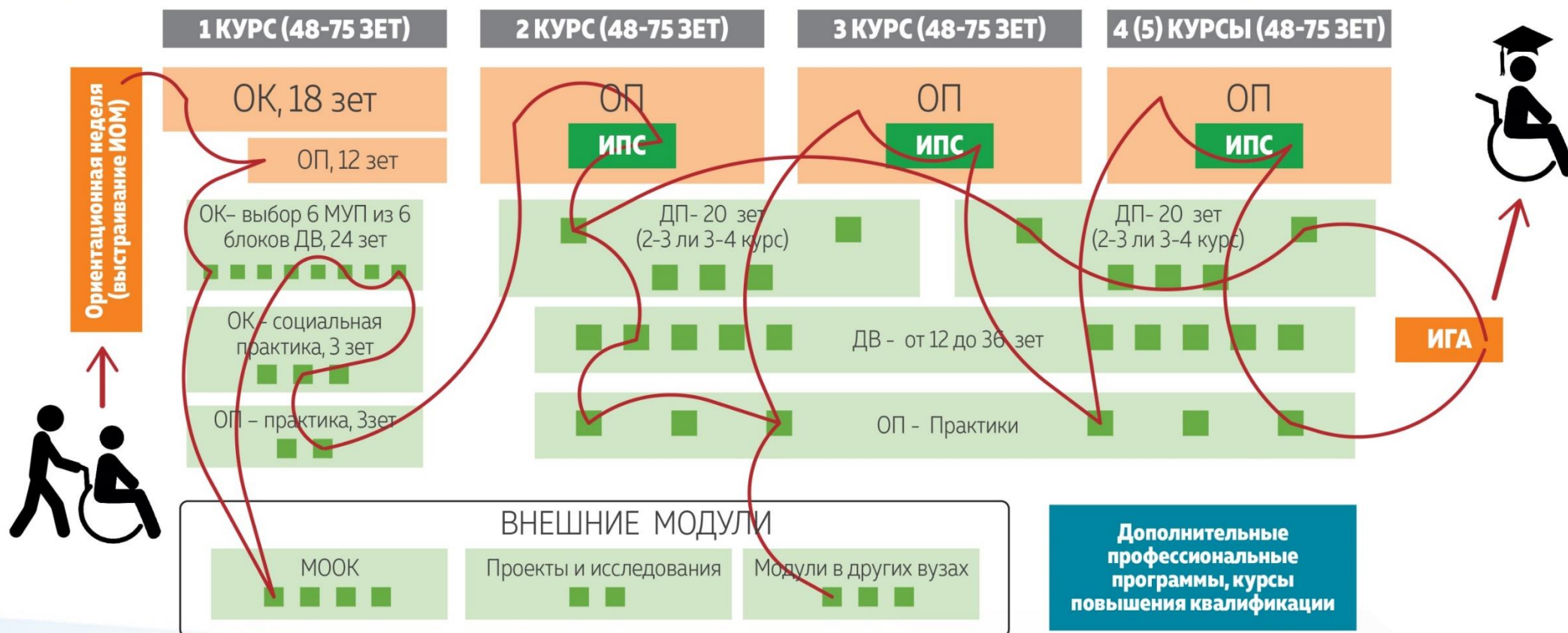
- Доля обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
- от общего числа обучающихся



По данным Аналитического центра при Правительстве РФ из 1,9 млн. новорожденных более 630 тыс. новорожденных с ограниченными возможностями здоровья.



# Адаптированная образовательная программа высшего образования: структура и содержание УП: проект (реализация с 1.09.2017)



**Словарь проекта:** ОК - общекультурное ядро; ОП - основной профиль; ДП - дополнительный профиль; МУП - модуль учебного плана; МООК - массовые открытые он-лайн курсы; ДВ - общеуниверситетские дисциплины по выбору; ИПС - исследовательский и проектный семинар; ИОМ - индивидуальный образовательный маршрут

Обязательные МУП

МУП по выбору

## Если знаешь Зачем, можно выдержать почти любое Как

Ф.Ницше



Сущность  
предшествует существованию

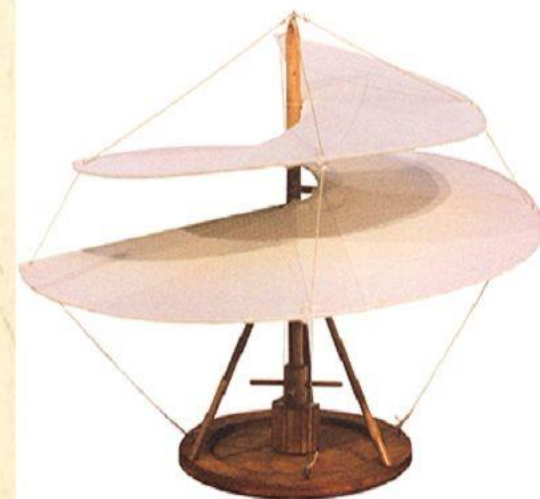


Существование  
предшествует сущности

# Mobilis in mobili

«ПОДВИЖНЫЙ В ПОДВИЖНОЙ СРЕДЕ»

девиз капитана Немо





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



ПРОЕКТ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ  
ВЕДУЩИХ РОССИЙСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ  
СРЕДИ ВЕДУЩИХ МИРОВЫХ  
НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕНТРОВ